

Tema: OBDELAVA PODATKOV

OSNOVNA ŠOLA OŠ Prežihovega Voranca Maribor		
UČITELJ: Urška Gselman, Marjana Ivanuša		
PREDMET: MAT	RAZRED: 9.	DATUM IN URA: Še ni bila izvedena.
UČNA TEMA: Obdelava podatkov		
UČNA ENOTA: Izdelava raziskave Obdelava in prikaz zbranih podatkov		
CILJI: <ul style="list-style-type: none">- Poiskati odgovore na vprašanje »Kdo sem in kaj hočem postati«.- Poiskati poti za rešitev problema, ker je vsak problem rešljiv problem.- Seznaniti se z vprašalnikom in vrstami posameznih vprašanj, ki naj jih vprašalnik vsebuje.- Načrtovati in izdelati preprosto raziskavo (vprašalnik, interpretacija, predstavitev ...).- Anketirati in upoštevati načela tega postopka.- Zbrati in urediti podatke.- Predstaviti zbrane podatke z ustreznimi diagrami.- Predstaviti dano raziskavo pred sošolci.		
UČNE METODE: <ul style="list-style-type: none">- delo z besedili, delo z učnimi viri- praktično delo- grafično delo		
UČNE OBLIKE: <ul style="list-style-type: none">- individualno delo- sodelovalno učenje		
UČNI PRIPOMOČKI IN SREDSTVA: učila: računalnik gradiva: učbenik, učni list		
MEDPREDMETNE POVEZAVE: <ul style="list-style-type: none">- računalništvo- poklicno usmerjanje (šolska svetovalna služba, CIPS)- razredne ure- etika in državljska vzgoja		

POTEK UČNE URE	
UČITELJ	UČENCI
<p><u>UVODNI DEL</u> Nagovor učencev, da je izbira nadaljnjega šolanja pomembna odločitev, in navezava na razgovor, ki so ga imeli na CIPSU.</p> <p>MOTIVACIJA PPT prosojnica – zanimiva vprašanja (možni odgovori: DA/NE; a), b), c) ... in prosti odgovor)</p> <p>Ob učnem listu in PPT prosojnicah ponovimo: - vrste vprašanj, - korake pri izdelavi raziskave, - prikaz podatkov.</p> <p><u>JEDRNI DEL</u></p> <p>VSEBINSKA RAZČLEMB Učenci so že predhodno dobili učne liste, s pomočjo katerih so se pripravili na naravoslovni dan.</p> <p>Razdelim nove učne liste z navodili za računalniško obdelavo in urejanje zbranih podatkov.</p> <p><u>ZAKLJUČNI DEL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Predstavitev analiz anketnih vprašalnikov. - Razgovor o tem, kako lahko vplivajo na svojo prihodnost, kako se spoprijeti z negativnimi čustvi, ki se jim porajajo ob tem. - Iščejo možne odgovore na vprašanje, kdo so in kaj želijo postati, razmišljajo o možnih nadaljnjih rešitvah za pravilno izbiro šolanja. <p>Pri predstavitvah se učitelj vključuje z nasveti in pričakujemo, da se bo učitelj predhodno pripravil na to, da bo moral veliko vedeti o čustvih, učencem strokovno svetovati, kako se s temi čustvi lahko spoprimejo, ter jim svetovati, s katerimi strokovnjaki naj se še posvetujejo. Prav tako bo moral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poslušajo. - Odgovarjajo na vprašanja. - Sodelujejo pri ponavljanju učne snovi. - Predhodno so že sestavili anketne vprašalnike na temo STRAH PRED PRIHODNOSTJO (izbira srednje šole, izbira poklica ...) in zbrali podatke. - S pomočjo učnega lista vnesejo zbrane podatke v računalniške preglednice in pripravijo analizo oz. predstavitev raziskave. - Skupine druga drugi predstavijo zbrane in obdelane podatke. - Učenci ob predstavitvah temeljito razmišljajo o tem, kako lahko vplivajo na svojo prihodnost, katere dejavnike je treba upoštevati pri izbiri nadaljnjega šolanja, razmišljajo o možnih rešitvah, če vpis ne bo potekal skladno z njihovimi željami.

sodelovati z razrednikom, se z njim pogovoriti in mu podati mnenje, ki naj ga razrednik vključi v načrtovanje razrednih ur na to temo.	
--	--

OPOMBA: /

VPRAŠANJA ZA EVALVACIJO

Vprašanje pred uro:

- Kaj narediš, ko pomisliš na svojo prihodnost in te je strah?

Vprašanje po uri:

- Kaj lahko v prihodnje narediš v zvezi s svojimi strahovi glede prihodnosti?