

Tema: PRAZNOVANJE

1. RAZRED IN OPB: Porabili smo 4 šolske ure. Uro so izpeljale v obeh 1. razredih:
1.A: učiteljica razrednega pouka Tadeja Češka in spec. manag. v izobraževanju
Diana Šumenjak; 1. B: prof. razrednega pouka Urška Ravnikar ter vzg. Nada Trček;
OPB: spec. manag. v izobraževanju Diana Šumenjak

UČITELJ:

Diana Šumenjak, Simona Zaveršnik, Maja Zorko, Maja Bajt, Julija Pelc

PREDMET: SLO

RAZRED: 1.

DATUM: 22. 3. 2010

UČNA TEMA: Praznovanje

UČNA ENOTA: Praznik razreda

CILJI:

Učenci:

- ob pogovoru razmišljajo in spoznajo različne načine praznovanja,
- zbirajo ideje in iščejo oblike zdrave zabave in druženja s prijatelji,
- s pripravo pogrinjka in sadno-zelenjavnega napitka ustvarijo praznično vzdušje,
- ob podajanju žoge, s katero dobijo priložnost, da razredu sporočijo svoje želje, razvijajo socialne veščine,
- naučijo se in izvajajo izraelski Pomladni ples (Tzadik Katamar).

UČNE METODE: pogovor

razlaga

demonstracija

poslušanje

izvajanje

UČNE OBLIKE: frontalna, skupinska in individualna

UČNI PRIPOMOČKI IN SREDSTVA:

- žoga
- sadje in zelenjava
- Gidon Kremer – Kremerata Baltica: Happy Birthday
- Tänze Israel – ples Tzadik Katamar, Fidula – Verlag

MEDPREDMETNE POVEZAVE:

ŠVZ – Pogovor in prepoznavanje telesne dejavnosti kot zdrave navade, prednosti in koristi telesne dejavnosti.

SPO – V okviru ur JAZ IN ZDRAVJE.

LVZ – Otroci po svoji zamisli narišejo zabavo, ki vključuje zdrave navade ali zdravo navado, ki jo redno izvajajo v svoji družini, in svoje izdelke predstavijo razredu.

Izdelajo plakat na temo Kako praznujemo: Zdravo praznovanje/Nezdravo praznovanje.

GVZ – Lahko se naučijo kakšno pesmico na to temo; prepevanje pesmi ob praznovanjih.

POTEK UČNE URE	
UČITELJ	UČENCI
<p><u>UVODNI DEL</u> Učencem zavrtim posnetek Gidon Kremer – Kremerata Baltica: Happy Birthday in učence vodim v pogovoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kdaj poslušamo oziroma prepevamo skladbo, - kakšna praznovanja poznamo, - kako lahko praznujemo, - kako praznujejo doma, kako v šoli. <p><u>MOTIVACIJA: <i>Gidon Kremer – Kremerata Baltica: Happy Birthday</i></u></p> <p><u>JEDRNI DEL</u> Učence povprašamo, kaj potrebujemo za praznovanje (kaj skuhamo, kaj pijemo ...), katere navade povezujemo s praznovanjem, katere so zdrave in katere nezdrave navade. Še posebej smo pozorni, če omenijo <i>VINO, PIVO</i> – ali je to zdravo? Ali lahko s pivom ali vinom nazdravijo otroci? Pozorni smo tudi na omembo <i>CIGARET</i>, ki so pogost spremljevalec domačih zabav.</p> <p>Učence povabimo, da skupaj pripravimo razredno praznovanje. Povprašamo jih, kaj bi lahko sami pripravili za zdrav posladek.</p> <p>Učence razdelimo po skupinah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skupina: priprava mize in prtičkov 2. skupina: pranje sadja in zelenjave 3. lupljenje sadja 4. pospravljanje <p>Po skupinah pripravimo sadno-zelenjavni napitek za razredno praznovanje. Ko je napitek končan, ga razdelimo in kulturno skupaj zaužijemo.</p> <p>Seveda k praznovanju sodijo tudi lepe želje. Učence povabimo v krog. S podajanjem žoge vsak posameznik, ki ulovi žogo, sporoči razredu svojo željo (ki naj bo zdrava ali lepa navada), ki jo želi za svoj razred.</p>	<p>Učenci bodo verjetno prepoznali posnetek in bodo v pogovoru aktivno sodelovali z odgovarjanjem na vprašanja.</p> <p>Učenci nizajo različne odgovore.</p> <p>Učenci nizajo različne ideje za zdrav posladek.</p> <p>Učenci po skupinah pripravijo sadno-zelenjavni napitek.</p> <p>S podajanjem žoge učenci izrazijo svoje razredne želje in hkrati prisluhnejo, kaj jim želijo sošolci.</p>

ZAKLJUČNI DEL

K praznovanjem sodi tudi ples – gibanje. Učenci sedijo v krogu. V sredini je šopek pomladanskih cvetic. Učenci si ogledujejo njihove barve, oblike, jih vonjajo (vzdih–izdih) in poimenujejo. Učitelj pozdravi šopek s "pomladno" pesmijo in plesom. Učenci s prepevanjem (ali melodičnim odmevanjem) pesmi in posnemanjem plesnih korakov usvojijo pevsko in plesno vsebino. Petju in plesu dodajo instrumentalno spremljavo na Orffovih glasbilih. Glasbila se izmenjujejo skladno z metričnimi celotami (en štiridobni takt) v zaporedju: ropotulji, palčke, ropotulji, palčke, činela, činela, tamburin, triangel. Otroci zapojejo, zaplešejo in zaigrajo še ob zvočnem posnetku plesa.

Besedilo pesmi:

*"Zavrti zdaj se ti okrog
in daj pozdrav pomladi,
z nosom naprej,
stopi še nazaj,
le okrog, le okrog,
ploskajmo pomladi!"*

Učenci poslušajo učiteljevo demonstracijo skladbe Pomladni pesmi in jo z odmevom ponavljajo.

Ko pevsko usvojijo skladbo, se naučijo koreografijo k skladbi.

Posamezniki skladbo ritmično spremljajo s Orffovimi glasbili.

EVALVACIJA UČITELJIC/OPAZOVALKE IN UČENCEV

Učiteljici, opazovalka:

Ocena doseganja ciljev/namena učne ure: Namen učne ure je bil dosežen – učenci so ob pogovoru razmišljali in spoznali različne načine praznovanja in ob aktivni vlogi ustvarili pravo praznično ozračje.

- 1. Faze učnega procesa (izhodišče, uvod, osrednji del, zaključni del):** V izhodišču so pripovedovali, kdaj in kako praznujejo, kako se ob tem počutijo in kako sami poskrbijo za praznično in veselo vzdušje. V uvodnem delu učenci premišlujejo, kaj potrebujejo za zdravo praznovanje, ter razmišljajo, kakšno je nezdravo praznovanje, katere jedi in pijače se uporabljajo v obeh primerih, nato pa v skupinah pripravimo zdrav sadno-zelenjavni napitek, ki ga kulturno zaužijemo. V zaključnem delu se naučimo Pomladni ples.
- 2. Metode in oblike dela (ustreznost, razumljivost):** Metode in oblike dela so bile popolnoma ustrezne.
- 3. Komunikacija v razredu (verbalna in neverbalna):** Učenci so bili v uvodnem delu zelo zgovorni in vsak je želel podati svoje mnenje in podeliti svoje izkušnje. Ves čas so bili zelo sproščeni in aktivni, zato bi temu delu lahko namenili več časa.
- 4. Spodbujanje k lastni aktivnosti:** Učenci so bili aktivni v pogovoru kot pri skupinskem delu, pri pripravi pogrinjka in zdravega napitka, pa tudi v zaključnem delu, ko smo zaplesali pomladni ples.
- 5. Primernost učnega gradiva in pripomočkov:** Gradivo in drugi pripomočki so v popolnosti zadostili potrebam.
- 6. Medpredmetne povezave:** SPO (spoznajo različne navade, Jaz in zdravje), LVZ (risanje zabave, priprava prostora – krasitev), GLV (petje pesmi: Pomladni ples), MAT (štejemo sadeže za napitek)
- 7. Kaj bi spremenili pri uri? Predlogi, ideje, komentarji:** Tej tematiki bi bilo treba nameniti več časa (ur).

Predlog:

V prvem razredu bi lahko ves teden posvetili praznovanju in ob tem upoštevali medpredmetno povezovanje ter bi temo praznovanja vsak dan namenili drugemu predmetu. Tako bi celostno zaokrožili in povezali znanje.

Lahko pa bi v sklopu tematike odvisnosti pripravili projekt, ki bi povezoval vse razrede od 1. do 9. in pri katerem bi učenci, učitelji in starši lahko aktivno sodelovali v šoli ter tudi v širšem družbenem okolju.

Učiteljice in opazovalka:

Vsi smo ugotovili, da je temi namenjeno premalo časa, saj so bili učenci zelo aktivni. Bili so zelo sproščeni in so uživali, ko so lahko samostojno pripravili razred za praznovanje. Uro smo zato podaljšali še v čas podaljšanega bivanja, kjer so pripravili zdrav napitek ter aktivno sodelovali pri izdelavi plakata z naslovom Kako lahko praznujemo.

EVAVACIJA UČITELJICE:

- Datum: **22. 3. 2010**
- Šola: **OŠ Janka Kersnika Brdo**
- Razred: **1. OPB**
- Starost otrok: **6–7**
- Ime in priimek evalvatorja: **Diana Šumenjak, specialistka managementa v izobraževanju**
- Učna tema: **Praznovanje v razredu**

8. Ocena doseganja ciljev/namena učne ure: **Cilji in namen so bili v celoti doseženi.**
9. Faze učnega procesa (izhodišče, uvod, osrednji del, zaključni del):
Izhodišče: Spoznavanje pojmov pijan, zdravo, nezdravo, odvisnost, slaba/dobra navada, zasvojenost, zdravo/nezdravo praznovanje.

Uvod: Priprava na praznovanje.

Osrednji del: Pogovor o tem, kako praznujemo odrasli in kako otroci, v čem so lahko razlike. Pogovor o pijači, hrani in tobaku, ki jih odrasli uporabljajo na zabavah, ter o tem, kaj otroci jedo in pijejo na zabavah. Pogovor je tekel tudi o tem, kaj je zdravo in kaj nezdravo. Predstavili smo izkušnje otrok s tobakom in alkoholom pri starših ali svojcih in se pogovarjali o nevarnostih in boleznih. Priprava svečanega oz. prazničnega pogrinjka ter zdravega napitka iz svežega sadja in zelenjave (jabolka, hruške, mandarine, korenje).

Zaključni del: Oblikovanje plakata z naslovom: Kako lahko praznujemo?

10. Metode in oblike dela (ustreznost, razumljivost):
Metode in oblike dela so bile prilagojene starostni skupini.
Komunikacija v razredu (verbalna in neverbalna):
Komunikacija je bila sproščena, veliko učencev je želelo sodelovati v pogovoru in pripovedovati o svojih dogodkih in razmišljanjih.
11. Spodbujanje k lastni aktivnosti:
Učenci so navdušeno pripovedovali o tej temi tudi doma, aktivno so sodelovali pri postavitvi pogrinjka, pripravi napitka ter izdelavi plakata. Plakat so predstavili naslednji dan tudi drugim učencem in razrednim učiteljicam.
12. Medpredmetne povezave:
Spoznavanje okolja, slovenščina, likovna vzgoja, razvijanje samopodobe.
13. Kaj bi spremenili pri uri? Predlogi, ideje, komentarji:
Dejavnost bi priporočila tudi drugim, primerna je za vse starostne stopnje, saj dopušča veliko možnosti prilagajanja.

**Kaj bi bilo lahko boljše oz. kaj bi lahko spremenili?
Spremenila ne bi ničesar.**

EVALVACIJA V OBLIKI INTERVJUJA V 1. A in 1.B razredu ter OPB 1. razred

Pogovarjali smo se o temi »Kako praznujemo?« in ob tem je nastal plakat, na katerega smo na eni strani nalepili vso pijačo in hrano, ki je zdrava, na drugi strani pa vso tisto pijačo in hrano, ki ni zdrava. Ob nastajanju plakata so učenci ugotovili, da imajo nekateri odrasli slabo navado, da poleg pitja alkohola tudi kadijo. Zelo dobro so opisali slabosti in posledice uživanja alkohola, medtem ko slabosti tobaka ne poznajo, razen neprijetnega vonja.

V razredu smo priredili praznovanje, ustvarili smo si praznično vzdušje z lepo pripravljenimi pogrinjki, ob hrani pa smo pili sveže stisnjen sok iz sadja in zelenjave, ki smo ga pripravili sami.

Tako pa so nekateri učenci opisali slabosti in posledice uživanja alkohola:
(dobeseden prepis intervjuja)

Žiga: »Če piješ pijačo, alkohol, potem pa se usedeš v avto in drug avto pride mimo in ti pogledaš stran in potem je zraven jezero, pa padeš v jezero lahko.«

Gašper D.: »Tudi če greš raje v trgovino kaj kupit, pol pa spiješ pa greš v avto, se lahko že zaletiš kam, pol pa se lahko v avto zaletiš pa požar nastane.«

Luka: »Če piješ alkohol, pol pa greš v avto, lahko ogrožaš vse, ki so v avtu, pa še tiste, ki se vozijo, ker se lahko zaletiš v kakšnega in so potem lahko vsi mrtvi.«

Zala: »Moj očka je zvečer pivo spil, potem pa ni mogel dihat in ga je mogla mamica peljat k zdravniku in je potem bil več dni v bolnici.«

Eva D.: »Ko je mami imela poroko, smo se mi z Laro in Lejo lovili in pol, a ne, so eni tam delali in je en gospod tam pil in je rekel, pejt sem pejt sem punčka, in me je bilo strah.«

Lovro: »Če voziš avto in zraven piješ, se lahko tudi zastrupiš.«