

Tema: ODSOTKI IN PODATKI

7. RAZRED: Uro sta izvedla Damjan Gašparič, prof. fizike in tehnike, ter Brigita Nojič, ravnateljica, prof. defektologije.

OSNOVNA ŠOLA Janka Kersnika Brdo		
UČITELJ: Mojca Češnjevar, Irena Kotnik, Maja Škrlep, Špela Šiftar		
PREDMET: matematika	RAZRED: 7.	DATUM: 22. 4. 2010
UČNA TEMA: ODSOTKI IN PODATKI		
UČNA ENOTA: PRIKAZ PODATKOV		
CILJI: Učenci: <ul style="list-style-type: none">- znajo podatke zapisati v obliki tabele,- znajo podatke zapisati v obliki krožnega (tortnega) diagrama,- znajo podatke zapisati v obliki stolpčnega diagrama,- slišijo o škodljivosti kajenja in alkohola.		
UČNE METODE:		
UČNE OBLIKE: skupinska		
UČNI PRIPOMOČKI IN SREDSTVA: »Leteči« računalniki, prazni plakati, barvice, flomastri		
MEDPREDMETNE POVEZAVE: po tabeli		

POTEK UČNE URE**UČITELJ****UVODNI DEL**

Motivacija: pogovor o kajenju in pitju alkohola

Predstavitev statističnih podatkov na različne načine: stolpčni diagram, torni diagram, tabela

Prinesem izrezke iz časopisov, kjer so določeni diagrami.

Delo se bo opravilo v obliki plakata, da bomo to lahko izobesili na hodnike.

Plakat naj bo »antireklama« za kajenje in pitje alkohola.

JEDRNI DEL

Tobak in alkohol sta med vzroki za smrt na 1. in 5. mestu (Evropsko poročilo o zdravju, 2005).

Razdelitev podatkov.

Predlagava, da zaradi lažje razumljivosti in enotnosti podatkov za učence zbereva tiste podatke, iz katerih bi pripravili grafične predstavitve – v kolikor se učitelji strinjajo, bova to pripravili na 1 do 2 straneh, vključno s škodljivostmi kajenja in pitja alkohola.

Usmerjanje na internet (<http://www.brezcigarete.si/brosure/>), delo z gradivi IVZ RS.

S kajenjem je povezanih najmanj 50 vrst bolezni.

Pomoč pri izdelavi plakata.

ZAKLJUČEK**UČENCI**

Poslušajo

Učenci se razdelijo v 4 skupine, vsaka vzame en računalnik in plakat, pripravijo pisala.

Preberejo podatke, na plakat zapišejo dane podatke v obliki tabel in obeh diagramov.

Naredijo miselni vzorec o škodljivosti kajenja.

Na računalniku iščejo vsebine o škodljivosti kajenja.

Preko interneta najdejo izračun porabe denarja za kajenje, če nekdo pokadi 10, 20, 30 cigaret na dan. Podobno izračunajo tudi za alkohol.

Iščejo možnosti, kako bi ta denar porabili bolj koristno in kaj za ta denar že lahko dobimo.

Učenci predstavijo svoje plakate

EVALVACIJA UČITELJA/UČITELJICE OZ. OPAZOVALKE

- Datum: **22. 4. 2010**
- Šola: **OŠ Janka Kersnika Brdo**
- Razred: **7.**
- Starost otrok: **13 let**
- Ime in priimek evalvatorja: **Damjan Gašparič, profesor fizike in tehnike, ter Brigita Nojič, prof. defektologije**
- Učna tema: **Odstotki in podatki**
- Učna enota: **Prikaz podatkov**

Ocena doseganja ciljev/namena učne ure: **Cilji in namen so bili v celoti doseženi. Ura je bila pripravljena po sklopih glede na starostno stopnjo.**

Faze učnega procesa (izhodišče, uvod, osrednji del, zaključni del):

Izhodišče: Pogovor o posledicah pitja alkohola in kajenja. Spoznavanje pojmov cene alkohola in tobaka – statistična obdelava podatkov za 1 cigareto na dan ter za vrednost v enem mesecu/letu, enako za alkohol.

Uvod: Priprava – ponovitev pojmov tobak, alkohol, škodljive posledice, statistični podatki, odvisnost spremenljivk; pregled tega, kaj so stolpčni diagram, tortni diagram, tabela.

Osrednji del: Pogovor o vsebini, pogovor o pijači in tobaku, predstavitev izkušenj otrok s tobakom in alkoholom pri starših ali svojcih, pogovor o nevarnostih in boleznih, pogovor o stroških (cena ene škatlice cigaret, koliko evrov porabimo v mesecu, koliko v enem letu; cena alkoholnih pijač, koliko potrošimo v enem dnevu, mesecu oz. letu). Pripravili smo izračune na osnovi lastnih izkušenj – koliko kdo pokadi ali popije, koliko starši in stari starši – in na diagramih upodobili porabo denarja in količino pokajenega oz. popitega v enem dnevu, mesecu ali letu. Nato smo primerjali, kaj lahko kupimo namesto teh razvad. Naučijo se narisati stolpčni in tortni diagram.

Pogledali so si spletne strani, kjer piše o škodljivih učinkih kajenja in pitja alkohola, ter si to zapisali.

Zaključni del: Izračunali smo količine alkohola v krvi pri zaužitju različnih količin pijač, brali diagrame in izdelali tabele ter na računalniku iskali podobne formule.

Metode in oblike dela (ustreznost, razumljivost):

Metode in oblike dela so bile prilagojene starostni skupini – skupinsko in individualno delo, delo z računalnikom. Tempo se je določal sprti, komunikacija je bila vodena, a spontana.

Komunikacija v razredu (verbalna in neverbalna):

Komunikacija je bila sproščena, veliko učencev je želelo sodelovati v pogovoru in pripovedovati o svojih dogodkih in razmišljanjih.

Spodbujanje k lastni aktivnosti:

Učenci so sodelovali spontano, po skupinah so ugotavljali, ali njihovi starši kadijo (če, koliko dnevno) in ali tudi pijejo in koliko. Nato so svoje izkušnje primerjali in izdelovali grafe ter jih predstavili drug drugemu.

Medpredmetne povezave:

matematika, biologija, kemija, slovenski jezik

Kaj bi spremenili pri uri? Predlogi, ideje, komentarji:

Ker imajo učenci povedati že kar veliko o tej temi, bi ji namenila več časa, kar dve šolski uri. Spremenila ne bi ničesar, želeli pa bi, da bi se v učne načrte vključilo čim več praktičnih ur.

EVALVACIJA UČENCEV PO URI

Šola: OŠ Janka Kersnika Brdo

Datum: 22. 4. 2010

Razred: 7.

OŠ: OŠ Janka Kersnika Brdo

Evalvator: Damjan Gašparič, profesor fizike in tehnike

Učna tema: Prikaz podatkov

Kaj ti je bilo všeč pri uri? Zakaj?

- Delo z računalnikom.
- Brskanje po časopisu.
- Bolj sproščen pouk.

Kaj ti ni bilo všeč pri uri? Zakaj?

- Vse mi je bilo všeč, ker je hitro minilo, ker je bilo zanimivo.

Kako si se počutil? Zakaj? (utemelji, razloži)

- Dobro – delali smo z računalniki.
- Dobro.

Kaj si si zapomnil pri uri? Naštej ... še kaj?

- Kako izdeláš diagram.
- Da ima veliko ljudi težave z alkoholom.

Kaj bi še rad zvedel o tej temi?

- Nič.

Kako bi ocenil?

- vsebino: 5
- način dela: 5
- pripomočke: 5
- svoje sodelovanje: 5
- sodelovanje sošolcev :5

EVALVACIJA UČENCEV (čez 14 dni)

Datum: 6. 5. 2010

Šola: OŠ Janka Kersnika Brdo

Razred: 7.

Evalvator: Damjan Gašparič, profesor fizike in tehnike

Učna tema: Prikaz podatkov

Kaj ti je bilo všeč pri uri? Zakaj?

- Delo z računalnikom.
- Ker nas je učila ravnateljica.

Kaj ti ni bilo všeč pri uri? Zakaj?

- Vse mi je bilo všeč.

Kako si se počutil? Zakaj? (utemelji, razloži)

- Dobro – delali smo z računalniki.
- Dobro.

Kaj si si zapomnil pri uri? Naštej ... še kaj?

- Kako izdelam diagram.
- Delanje plakatov.
- Brskanje po časopisu.

Kaj bi še rad zvedel o tej temi?

- Nič.

Kako bi ocenil?

- vsebino: 5
- način dela: 5
- pripomočke: 5
- svoje sodelovanje: 5
- sodelovanje sošolcev: 5