

**Tema: PREPOZNAVANJE POSLEDIC ALKOHOLA, TOBAKA IN NEZDRAVIH RAZVAD**

9. RAZRED: MODELNO URO SLOVENSKI JEZIK STA IZVEDLI JANA KOVIČ, UČITELJICA SLOVENSKEGA JEZIKA, ter SIMONA KOŠAK, PROF. GLASBENE VZGOJE. IZVEDENI STA BILI 2 URI.

<b>OSNOVNA ŠOLA JANKA KERSNIKA BRDO</b>		
<b>UČITELJICE: Jana Habjan, Jana Kovič, Irena Orehek</b>		
<b>PREDMET:</b> slovenščina	<b>RAZRED:</b> 9.	<b>DATUM:</b> 6. 5. 2010
<b>UČNA TEMA: Prepoznavanje posledic alkohola, tobaka in nezdravih razvad</b>		
<b>UČNA ENOTA: Randy Powell: SE JE POLJUBLJATI S PUNCO, KI KADI, KOT DA BI LIZAL PEPELNIK?</b>		
<b>CILJI:</b> Učenci: <ul style="list-style-type: none"><li>- pozorno poslušajo in berejo besedilo,</li><li>- po branju odgovarjajo na zastavljena vprašanja,</li><li>- razmišljajo o prebranem in naredijo raziskovalno nalogo na temo kajenja.</li></ul>		
<b>UČNE METODE:</b> pogovor, poslušanje, branje, razlaga, zapis		
<b>UČNE OBLIKE:</b> frontalna, individualna, delo v skupinah		
<b>UČNI PRIPOMOČKI IN SREDSTVA:</b>		
<b>MEDPREDMETNE POVEZAVE:</b> KIZ, naravoslovje, kemija		

## POTEK UČNE URE

UČITELJ	UČENCI
<b>MOTIVACIJA</b> Učitelj na tablo zapiše naslov: SE JE POLJUBLJATI S PUNCO, KI KADI, KOT DA BI LIZAL PEPELNIK? Učenci v zvezek zapišejo svoje razmišljanje – zapišejo, kaj mislijo, da bodo ob tem naslovu slišali.	Učenci zapisujejo razmišljanja.
Branje zapisanega in pogovor.	Učenci pripovedujejo (berejo) svoja razmišljanja in se pogovarjajo.
<b>Napoved cilja, teme</b>	
<b>JEDRNI DEL</b>	
<b><u>Branje besedila</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>učiteljevo branje</u></li> <li>- <u>čustveni premor in izražanje čustev ob prvem poslušanju</u> Vsak pove utrinek – kar se mu je porodilo v mislih ob poslušanju.</li> <li>- <u>glasno branje učencev</u></li></ul>	Učenci poslušajo.  Razmišljajo.  Pripovedujejo oz. izpovedujejo svoje misli.  Učenci glasno berejo (vsak prebere del besedila).
<b><u>Pogovor o besedilu</u></b> Pogovor vodi učitelj (lahko si pomaga z vprašanji v berilu).	Učenci odgovarjajo na vprašanja.
<b><u>Dejavnosti po branju</u></b>	
NAVODILA ZA DOMAČO NALOGO <u>Domače, sosede, prijatelje ali znance povprašaj, če je kdo od njih premagal zasvojenost. Kako mu je to uspelo? Zapis naj bo slikovit, natančen, podoben pogovoru. Zapiši tudi misli, ki so se tebi porodile ob in po pogovoru.</u>	Opravijo domačo nalogo.
POGOVOR O DOMAČI NALOGI	Učenci berejo domačo nalogo, se o njej pogovarjajo.

Učitelj prebere poved:  
»Življenje je nasploh nezdravo in nevarno,« je odvrnila nečakinja.  
In o tej povedi vodi pogovor.

### **ZAKLJUČEK**

Razdelitev v skupine.

Vsaka skupina zapiše pozitivne in negativne strani kajenja.

Izdelajo plakat in ga predstavijo.

Učitelj učence povabi v knjižnico. Tam bodo našli knjigo z istim naslovom.

Učenci odgovarjajo na vprašanja.

Razdelijo se v skupine.

Zapisujejo pozitivne in negativne strani kajenja.

Zapišejo in oblikujejo plakat; predstavijo ga.

## **EVALVACIJA UČITELJICE IN OPAZOVALKE**

- Datum: **6. 5. 2010** in **7. 5. 2010**
- Šola: **OŠ Janka Kersnika Brdo**
- Razred: **9.**
- Starost otrok: **15 let**
- Ime in priimek evalvatorja: **Simona Zaveršnik, učiteljica glasbe, Jana Kovič, učiteljica slovenščine**
- Učna tema: **Prepoznavanje posledic alkohola, tobaka in nezdravih razvad**

Ocena doseganja ciljev/namena učne ure: **Cilji in namen so bili v celoti doseženi.**

Faze učnega procesa (izhodišče, uvod, osrednji del, zaključni del):

**Izhodišče: Zapis na tablo: SE JE POLJUBLJATI S PUNCO, KI KADI, KOT DA BI LIZAL PEPELNIK?**

Učence povprašam, kaj mislijo, o čem se bomo danes pogovarjali.

**Uvod: Razgovor ob zapisanem stavku. Učence spodbudim k pogovoru o kajenju. Kdo je že poskusil, kakšni so bili občutki ...**

**Osrednji del: Pogovor o škodljivih posledicah kajenja. Učenci zapišejo in preberejo, kaj mislijo, da bodo novega slišali, oziroma o čem bo tekla beseda.**

**Učencem učiteljica prebere zgodbo. Učenci napeto poslušajo. Po poslušanju povedo, kaj so ob tem začutili, kako so se ob zgodbi počutili. Kaj jih je motilo, ali so že bili kdaj v podobni situaciji?**

**Nato učenci sami preberejo zgodbo. Ob koncu prve ure učiteljica učencem razloži, kaj je za domačo nalogo. Starše, brate ali sestre povprašajo o zasvojenosti. Ali poznajo koga, ki je bil zasvojen: kako so mu pomagali, kje je lahko poiskal pomoč? Opozorim jih, naj ob tem zapišejo tudi svoje razmišljanje.**

**V uvodu druge ure preberejo domačo nalogo. Učenci pripovedujejo različne prigode in zgodbe iz njihovega življenja, ko so se srečali z zasvojenostjo.**

**Zaključni del: izdelava plakata**

Metode in oblike dela (ustreznost, razumljivost):

**Metode in oblike dela so bile prilagojene starostni skupini.**

Komunikacija v razredu (verbalna in neverbalna):

**Komunikacija je bila sproščena, čeprav so bili sprva zelo zadržani. Ko je beseda stekla, je veliko učencev želelo sodelovati v pogovoru in pripovedovati o svojih dogodkih in razmišljanjih.**

Spodbujanje k lastni aktivnosti:

**Učenci so aktivno sodelovali v skupinah in tudi poročali.**

Medpredmetne povezave:

**Slovenščina, biologija, likovni pouk ...**

Kaj bi spremenili pri uri? Predlogi, ideje, komentarji:

/

**Kaj bi bilo lahko boljše oz. kaj bi lahko spremenili?  
Spremenili ne bi ničesar.**

## **EVALVACIJA UČENCEV PO IZVEDBI UČNE URE**

Šola: **OŠ Janka Kersnika Brdo**

Datum: **7. 5. 2010**

Razred: **9.**

Učna tema: **Randy Powell: SE JE POLJUBLJATI S PUNCO, KI KADI, KOT BI LIZAL PEPELNIK?**

### **Kaj ti je bilo všeč pri uri? Zakaj?**

- Zgodba, ki smo jo brali.
- Veliko smo se smejali.

### **Kaj ti ni bilo všeč pri uri? Zakaj?**

- Vse mi je bilo všeč.
- Ker se nekateri norčujejo.

### **Kako si se počutil? Zakaj? (utemelji, razloži)**

- Dobro – zanimiva tema.
- Dobro – ker smo se smejali.
- Dobro – ker smo se pogovarjali o tem, kako mladi gledamo na kajenje.

### **Kaj si si zapomnil pri uri? Naštej ... še kaj?**

- Da ni dobro kaditi in piti.
- Da smrdiš, če kadiš.
- Kje lahko najdemo pomoč.
- Da si lahko zasvojen.
- Slabosti kajenja.

### **Kaj bi še rad zvedel o tej temi?**

- Sem že veliko na uri.
- Nič.

### **Kako bi ocenil?**

- vsebino: 5
- način dela: 5
- pripomočke: 5
- svoje sodelovanje: 5
- sodelovanje sošolcev: 5

## **EVALVACIJA UČENCEV PO ENEM TEDNU**

**Datum:** 13. 5. 2010

**Šola:** OŠ Janka Kersnika Brdo

**Razred:** 9.

**Učna tema:** Randy Powell: **SE JE POLJUBLJATI S PUNCO, KI KADI, KOT DA BI LIZAL PEPELNIK?**

### **Kaj ti je bilo všeč pri uri? Zakaj?**

- Zanimiva zgodba.
- Plakati.
- Veliko smo se presmejali.

### **Kaj ti ni bilo všeč pri uri? Zakaj?**

- Vse mi je bilo všeč.
- Nekateri niso resni.

### **Kako si se počutil? Zakaj? (utemelji, razloži)**

- Dobro – zanimiva tema.
- Dobro – ker smo se smejali.
- Dobro – ker smo se pogovarjali o tem, kako mladi gledamo na kajenje.

### **Kaj si si zapomnil pri uri? Naštej ... še kaj?**

- Da ni dobro kaditi in piti.
- Da smrdiš, če kadiš.
- Kje lahko najdemo pomoč.
- Da si lahko zasvojen.
- Slabosti kajenja.

### **Kaj bi še rad zvedel o tej temi?**

- Sem že veliko na uri.
- Nič.

### **Kako bi ocenil?**

- vsebino: 5
- način dela: 5
- pripomočke: 5
- svoje sodelovanje: 5
- sodelovanje sošolcev: 5