

Tema: PREPOZNAVANJE ZDRAVIH IN NEZDRAVIH NAVAD

2. RAZRED: Porabili smo 3 šolske ure, uro je izvedla prof. razrednega pouka Petra Pustotnik, opazovalka je bila prof. defektologije in ravnateljica šole Brigita Nojič.

OSNOVNA ŠOLA Janka Kersnika Brdo		
UČITELJ: Diana Šumenjak, Simona Zaveršnik, Maja Zorko, Maja Bajt, Julija Pelc		
PREDMET: Slovenščina	RAZRED: 2.	DATUM: 16. 4. 2010
UČNA TEMA: Prepoznavanje zdravih in nezdravih navad		
UČNA ENOTA: Basen o mački		
CILJI: Učenci: <ul style="list-style-type: none">- ob ogledu igrice Basen o mački učenci prepoznajo različne posledice alkohola in/ali tobaka,- ob razgovoru prepoznajo lastna občutja in razmišljanja ter podajo izkušnje iz vsakdanjega življenja,- ob igrici Teta iz Amerike se sprostijo in razgibajo,- ob didaktični igri Odloči se razmišljajo še o drugih nezdravih navadah poleg alkohola in/ali tobaka,- ob zgibanki spoznavajo koristne zdrave navade za življenje,- izdelajo plakat z zdravimi navadami in ga obesijo v razredu.		
UČNE METODE: - pogovor <ul style="list-style-type: none">- razlaga- demonstracija- poslušanje- izvajanje		
UČNE OBLIKE: frontalna, skupinska in individualna		
UČNI PRIPOMOČKI IN SREDSTVA: <ul style="list-style-type: none">• Basen o mački: Janez Trdina• zloženka Koristne zdrave navade za življenje: Rdeči križ• vrv in žoga• barvice, plakat		
MEDPREDMETNE POVEZAVE: <p>ŠVZ – Nadaljevanje iz 1. razreda: pogovor in prepoznavanje telesne dejavnosti kot zdrave navade, prednosti in koristi telesne dejavnosti, lahko v obliki iger z žogo, trakom in istočasnimi trditvami na to temo (če je trditev pravilna, skoči čez trak ali vrzi žogo ali nekam steci ...).</p> <p>SPO – V okviru ur JAZ IN ZDRAVJE te vsebine že potekajo in predlagamo, da jih vključimo v medpredmetno povezovanje, ni pa treba izdelovati ur, ker so vsebine za 2 x 45 minut že izdelane in se že izvajajo.</p> <p>LVZ – Otroci po svoji zamisli narišejo, s čim naj mačka nadomesti pitje alkohola in poseganje po tobaku, svoje izdelke naj predstavijo razredu.</p>		

POTEK UČNE URE	
UČITELJ	UČENCI
<p>UVODNI DEL Učenci si ogledajo igrico Basen o mački.</p> <p>MOTIVACIJA: <i>Basen o mački</i></p> <p>JEDRNI DEL Učence opomnimo na pravila poslušanja, hkrati jih opozorimo, na kaj naj bodo pri zgodbi še posebej pozorni.</p> <p>Učence povprašamo, kakšne posledice lahko ima alkohol – kako se je to pokazalo v igrici ter katera nezdrava navada je tudi omenjena v basni. Vzpodbudimo jih k razmišljanju in pripovedovanju svojih izkušenj in doživetij.</p> <p>Sedaj pa poskrbimo še za eno zdravo navado, in sicer prebudimo svoje telo. Učence povabimo v krog, ki ga naredijo s stoli. Učitelj pripoveduje o svoji teti, ki prišla iz daljne Amerike in je s sabo prinesla ogromno reči. Vsako stvar oponašamo s svojim telesom. Ko osvojimo vsak gib za določeno stvar, povemo naslednjo, hkrati pa ponavljamo še prvi gib.</p> <p>Teta prinese:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobno krtačko, - glavnik, - kolo, - uro s kukavico. <p>Z vrvjo razdelimo razred na dva dela. Učencem podamo navodila.</p> <p>Učitelj položi vrv na sredino razreda in pojasni, da je to črta velike delitve. Ena stran črte delitve predstavlja »Se strinjam« in druga stran črte delitve predstavlja »Se ne strinjam«. Ko učitelj pove trditve, se morajo učenci v skladu s svojim strinjanjem ali nestrinjanjem z učiteljevo trditvijo premakniti na ustrezno stran črte delitve. Tisti, ki se zelo močno strinjajo ali zelo močno ne strinjajo,</p>	<p>Učenci bodo pozorno spremljali potek zgodbe.</p> <p>Po ogledu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ob učiteljevi pomoči in spodbudi odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja o bistvenih podatkih, b) povedo svoje mnenje o besedilu (npr. ali se jim zdi zanimivo ali ne, resnično ali ne, ali so podatki zanje novi ali ne, ali so osebe ravnale prav ali ne, pošteno ali ne ipd.), a) pripovedujejo o svojih izkušnjah, občutkih ipd. ob besedilu. <p>Učenci ponavljajo gibe za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobno krtačko, - glavnik, - kolo, - uro s kukavico.

morajo stati daleč stran od črte delitve. Na sredini črte delitve je področje »Nisem prepričan – se ne morem odločiti«.

Udeleženci igre svoje izbire niso dolžni pojasniti, razen če to želijo. V tem primeru dvignejo roki in učitelj enemu izmed njih poda žogo. S tem mu dovoli govoriti. Potem jo ta vrže do naslednjega, ki želi govoriti, in tako naprej (da ohraniš hitrost igre, dovoliš govoriti nekaj učencem).

Učitelj začne s preprostimi trditvami in nadaljuje do spornih trditev.

- Rdeča barva je lepša kakor modra.
- Psi so boljši prijatelji kakor mačke.
- Če ješ jabolka, si ni treba umivati zob.
- Po vsaki uporabi stranišča si umijemo roke.
- Nos si lahko obrišemo tudi v rokav.
- Kajenje škoduje zdravju tistega, ki kadi.
- Če so v zakajenem prostoru, tobačni dim škoduje tudi zdravju tistih, ki ne kadijo.
- Alkohol je zdrav.

ZAKLJUČNI DEL

Učencem predstavimo zgibanko Koristne navade za življenje in se o njej pogovorimo.

Na velik plakat skupaj narišemo zdrave navade, ki se jih bomo še posebej držali v razredu.

Učenci se morajo odločiti, ali se s povedano trditvijo strinjajo ali ne. Kdor želi, lahko svojo odločitev tudi utemelji.

Učenci naštevajo koristne zdrave navade za življenje.

Po pogovoru narišejo na plakat svoje ideje za zdrave navade, ki se jih bodo še posebej držali v razredu. Plakat obesijo na vidno mesto v razredu.

EVALVACIJA URE UČITELJICE IN OPAZOVALKE

Datum: **16. 4. 2010**

Šola: **OŠ Janka Kersnika Brdo**

Razred: **2. b**

Starost otrok: **7–8 let**

Ime in priimek evalvatorja: **Petra Pustotnik, prof. razrednega pouka, in prof. defektologije Brigita Nojič, ravnateljica**

Učna tema: **Prepoznavanje posledic alkohola in/ali tobaka ter nezdravih navad**

1. Ocena doseganja ciljev/namena učne ure:

Cilje učne ure smo dosegli v celoti. Ura je bila pripravljena po sklopih glede na starostno stopnjo otrok.

2. Faze učnega procesa (izhodišče, uvod, osrednji del, zaključni del):

Izhodišče: Spoznavanje pojmov navada, odvisnost, slaba/dobra navada, zasvojenost.

Uvod: Priprava na branje zgodbe »Basen o mački«, sledi počasno branje s kazanjem ilustracij.

Osrednji del: Pogovor o vsebini, pogovor o pijači in tobaku, predstavitev izkušenj otrok s tobakom in alkoholom, pogovor o nevarnostih in bolezni, pogovor o temi dneva in predstavitev novih znanj pri učencih, pogovor o drugih slabih navadah ljudi, didaktična igrice »Teta iz Amerike« kot gibalna aktivnost, ki predstavlja dobro in zdravo navado, didaktična igra »Črta velike delitve«.

Zaključni del: Ogled zgibanke Koristne navade za življenje, v kateri nastopa muca, ki skrbi za zdravo življenje z zdravimi navadami, pogovor o koristnih in zdravih navadah, pogovor o zdravih navadah, ki bi se jih lahko navadili v šoli, in o tem, katere dobre navade že imamo, izdelava plakatov (po skupinah) z dobrimi navadami, ki se jih bomo vsak dan v tednu držali v razredu, razstava plakatov, pogovor doma.

3. Metode in oblike dela (ustreznost, razumljivost):

Metode in oblike dela so bile raznolike in prilagojene starostni skupini, otroke kot razrednik zelo dobro poznam, zato so bile ustrezne in razumljive.

4. Komunikacija v razredu (verbalna in neverbalna):

Komunikacija je bila vodena, a sproščena, veliko učencev je želelo sodelovati v pogovoru in pripovedovati o svojih dogodkih in razmišljanjih. Pri igri Črta velike delitve, so učenci z gibanjem, torej s približevanjem oz. z oddaljevanjem od črte prikazali svoje razmišljanje o trditvah, komunikacija je potekala neverbalno, le kdor je z dvigom roke izrazil željo po pojasnitvi, je svojo odločitev utemeljil verbalno.

5. Spodbujanje k lastni aktivnosti:

Učenci so pripovedovali o tej temi tudi doma, pri izdelavi plakatov dobrih navad so bili zelo aktivni, prvo navado, ki se je bomo držali ob petkih, smo že izvedli, učenci so jo z veseljem upoštevali (učenca sta izžrebala vsak enega sošolca, ki smo ju pohvalili). Učenci so danes pripovedovali, da so staršem doma svetovali, naj nehajo kaditi, pa so bili žal (vsaj zaenkrat) še neuspešni. To jim ni bilo všeč. Spodbujala sem jih, da jim bo morda uspelo kasneje.

6. Primernost učnega gradiva in pripomočkov:

Knjižno gradivo je bilo zelo primerno, kratko in razumljivo, ne prezahtevno, enako tudi druge dejavnosti.

7. Medpredmetne povezave:

Spoznavanje okolja, slovenščina, likovna vzgoja, razvijanje samopodobe.

8. Kaj bi pri uri spremenili? Predlogi, ideje, komentarji:

Dejavnost bi priporočila tudi drugim, primerna je za vse starostne stopnje, saj dopušča popolno prilagajanje.

Končni sklep sestanka po uri naj odgovori na vprašanje:

Kaj bi bilo lahko boljše oz. kaj bi lahko spremenili?

Spremenila ne bi ničesar, le da bi tej temi namenili več časa.

EVALVACIJA UČENCEV 2. B V OBLIKI INTERVJUJA PO IZVEDENI URI

Po izvedbi učne ure Basen o mački, dobre in slabe navade ljudi za življenje, sem učence povprašala, kaj menijo, da so slabosti uživanja alkohola in kakšne so posledice. In takole so odgovorili: (dobeseden prepis intervjuja)

EVA: »Če piješ in greš na motor, al pa za volan, se lahko zgodi nesreča, se zgubiš, si čist v drugem svetu. Če piješ si pijanec, se zaletavaš pa govoriš grde besede.«

ANDREJ B.: »Lahko umreš, dobiš raka. Si pijan, lahko se tud zabiješ, če voziš avto.«

MIHA: »Lahko zboliš, zato, ker alkohol ni zdrav.«

ANA G.: »Če ga preveč spiješ, si pijan pol pa ne morš avta vozit, ker se lahko zaletiš.«

JAN: »Če ga piješ, si pijan, tko mal postran hodiš. Alkohol ni zdrav, pa če se usedeš v avto, al pa če si z motorjem, se lahko zgodi nesreča. Pa če si pijan, če je tut ker graben, se lahko notr prevrneš.«

ANDREJ P.: »Če ga piješ, če greš avto pelat, lahko nardiš prometno nesrečo in policist ti pregleda, kolk maš alkohola v krvi in greš lahko v zapor.«

NEŽKA: »Lahko imaš prometno nesrečo, lahko greš tudi v zapor pa zlo čudn se obnašaš do drugih, jih lahko užališ. Pa skos se neki maješ.«

NACE: »Ja, nesreča se lahko nardi.«

MARTIN: »Slabe, ljudje lahko umrejo zaradi njega, če pol takoj vozjo avto. Pa še ni zdrav za telo pa še loh se zastrupiš.«

EMA: »Lahko si pijan, se zaletiš, če greš potem vozit avto.«