

Tema: PREDNOSTI/SLABOSTI ALKOHOLA

9. RAZRED: URO JE IZVEDLA ANJA GOMZI, PROF. ANGLEŠČINE, OPAZOVALEC JE BIL MAJ MOGLEN, PROF. ŠPORTNE VZGOJE. IZVEDENA JE BILA 1 MODELNA URA.

OSNOVNA ŠOLA JANKA KERSNIKA BRDO		
UČITELJ: JANJA ČOLIĆ, BARBARA DURALIJA, ANJA GOMZI		
PREDMET: TJA	RAZRED: 9.	DATUM: 5. 3. 2010
UČNA TEMA: PREDNOSTI/SLABOSTI ALKOHOLA		
UČNA ENOTA: UNIT 2: ARE YOU A PICTURE OF HEALTH?		
CILJI: Učenci pridobivajo besedišče, zagovarjajo določeno stališče, razvijajo govorne spretnosti, izražajo mnenje s pomočjo ustaljenih fraz, podajajo izkušnje iz vsakdanjega življenja.		
UČNE METODE: delo z učbenikom/slovarjem, diskusija		
UČNE OBLIKE: skupinska in individualna		
UČNI PRIPOMOČKI IN SREDSTVA: učbenik, slovar, tabla/prosojnica		
MEDPREDMETNE POVEZAVE: državljanska in domovinska vzgoja ter etika, slovenščina		

POTEK UČNE URE

UČITELJ

UVODNI DEL

Zavrtimo angleško pesem, katere besedilo se nanaša na alkohol. Prosimo jih, da poskusijo ugotoviti temo današnje ure.

Njihove ideje zapišemo na tablo (brainstorming – nevihta možganiov).

JEDRNI DEL

Pozornost usmerimo na uvodno stran 2. enote (Touchstone 9, učbenik, str. 53). Prosimo jih, da si ogledajo besede, ki se navezujejo na vrste pijač, ter v slovarjih poiščejo prevode neznanih besed.

Z učenci gremo od besede do besede in se prepričamo, da znajo vsako prevesti samostojno ali pa s pomočjo slovarjev.

Nato jih prosimo, naj v zvezek prepišejo razpredelnico, v katero bodo pijače razvrstili na slabe, dobre in nevtralne.

Poslušamo njihove ideje o tem, kako so jih razvrstili in zakaj.

Naključno sestavimo 2 skupini in jih prosimo, naj postavijo stole v krog. Razložimo jim, da bo ena skupina zagovarjala zabave z alkoholom, druga pa zabave brez alkohola. Poskrbimo, da si ne skačejo v besedo, in skrbimo za normalen potek diskusije. Če imajo težave, jih poskusimo usmeriti z vprašanji. Povprašamo jih tudi po lastnih izkušnjah. Poskrbimo za to, da je vsak vključen v pogovor. Njihovih napak ne popravljamo.

Na koncu diskusije jih prosimo, da v nekaj stavkih povzamejo svoja stališča o tem, zakaj bi imeli zabavo z alkoholom oz. zakaj bi imeli zabavo brez alkohola. Učence prosimo, da sami izberejo nekoga v skupini, ki bo prevzel to nalogo.

UČENCI

Poslušajo pesem in odgovorijo na naše vprašanje ter podajajo ideje o današnji temi (alkohol, zabava ...).

Ogledajo si besede ter poiščejo prevode neznanih besed v slovarjih. Neznane besede si zabeležijo.

Govorijo prevode besed.

V zvezek prepišejo razpredelnico in razvrstijo pijače na dobre, slabe in nevtralne.

Govorijo o tem, kako so razporedili besede in zakaj so jih tako razporedili.

Postavijo stole v krog in poslušajo učiteljeva navodila.

Pogovarjajo se oz. diskutirajo o tem, zakaj bi imeli zabavo z alkoholom in zakaj ne bi imeli zabave z alkoholom. Poslušajo svoje sogovornike in jim ne skačejo v besedo. Povedo tudi kaj o svojih izkušnjah.

Vsaka skupina izbere enega učenca/učenko, ki v nekaj stavkih povzame stališča svoj skupine.

ZAKLJUČEK

Za konec jih prosimo, da si ogledajo reklamni letak in za domačo nalogo napišejo spis na to temo (100 do 130 besed).

Ogledajo si letak in si zabeležijo navodila za domačo nalogo.



Ideje za pesem kot uvodno motivacijo:

99 bottles of beer on the wall

Pina Colada – Garth Brooks ali John Lee Hooker

One Bourbon, One Scotch, One Beer – Thin Lizzy

Whiskey in the Jar

Oasis – Cigarettes & Alcohol

EVALVACIJA UČITELJICE IN OPAZOVALCA PO IZVEDENI URI

Datum: **5. 3. 2010**

Šola: **OŠ Janka Kersnika Brdo**

Razred: **9., tretji nivo**

Ime in priimek evalvatorja: **Maj Moglen, prof. športne vzgoje; Anja Gomzi, prof. angleščine**

Učna tema: **Alcohol – Are you a picture of health?**

Izhodišča za evalvacijo:

Za uvod smo se v angleščini pogovarjali o tem, kaj si učenci mislijo o alkoholu, kajenju in drogah, koliko so že sami stopili v stik z opojnimi sredstvi, zakaj ... Že na začetku ure sem jih vprašala, če jim je o tem nerodno govoriti, ampak niso imeli nič proti in so iskreno odgovarjali na vprašanja oz. izražali svoje mnenje.

Metode in oblika dela: Prilagojeno: pogovor z učiteljico – frontalno, vaja v skupinah – izmenjava mnenj, pogovor v dvojicah.

Subjektivna ocena učne ure (zadovoljstvo, sproščenost, zaupanje v svoje znanje):

Ura je bila zanimiva, pogovor se je velikokrat odvijal tudi v slovenskem jeziku, čeprav so bili opozorjeni, naj iščejo besede v angleščini. To je pokazatelj dobrega poznavanja teme, a slabšega poznavanja jezika.

Odzivi učencev:

Že v začetku so iskali asociacije, kar je pomenilo, da so aktivni.

Ocena doseganja ciljev:

Cilji so bili v celoti doseženi.

Pri tej nalogi sta bila cilja učenje angleške slovnice ter ozaveščanje nevarnosti in pasti alkohola. Oba sta bila dosežena. Razen pri posameznikih, ki imajo na to svoje poglede.

Ustreznost pristopa (ustreznost, razumljivost):

Pristop je bil ustrezen, razvila se je komunikacija, ki je zahtevala dobro poznavanje jezika in problema alkoholizma.

Komunikacija z razredom (spodbudno ozračje, obvladovanje težav, prilagodljivost situacij):

Začetna debata, nato delo po skupinah in predstavitev dela. V skupinah so se nekateri poskrili, vendar je učiteljica poskusila vzpodbuditi vse.

Spodbujanje k lastni aktivnosti:

Razdelili so se v dve skupini: eni so zagovarjali zabavo brez alkohola, drugi zabavo z alkoholom. Zapisovali so ideje na list, nato pa poročali celemu razredu.

Primernost učnega gradiva in pripomočkov:

Gradivo je bilo tudi v slovenskem jeziku, kar se mi zdi primerno, saj je lahko dodatna naloga to, da ga sami prevedejo v drug jezik.

Predlogi, ideje, komentarji:

Za starejše učence predlagam obisk kakega odvisnika ali paraplegika, ki je to postal v opitem stanju.

EVALVACIJA UČENCEV PO IZVEDENI URI

Datum: **5. 3. 2010**

Šola: **OŠ Janka Kersnika Brdo**

Razred: **9., tretji nivo**

Ime in priimek evalvatorja: **Maj Moglen, prof. športne vzgoje**

Učna tema: **Alcohol – Are you a picture of health?**

Kaj ti je bilo všeč pri uri? Zakaj?

- Bila je bolj sproščena.
- Všeč mi je, ker je to aktualna tema.
- Da smo se o življenjskih, realnih stvareh pogovarjali po angleško.
- Veliko pogovora, malo poslušanja.
- Skupinsko delo.
- Spregovorili smo o zmotah in dejstvih o alkoholu.
- Slišati še druga mnenja.

Kaj ti ni bilo všeč pri uri? Zakaj?

- Da sem moral veliko govoriti, sem bolj sramežljiv.
- Pogovor v angleščini je veliko težji.
- To, da smo morali vsi sodelovati, pa ne vem, če govorim pravilno.

Kako si se počutil? Zakaj? (utemelji, razloži)

- Dobro, normalno, prijetno, sproščeno.
- Rad se pogovarjam.
- Kul, ker sem lahko govorila o stvareh, o katerih vem veliko.
- Sproščeno, in lahko sem povedal svoje mnenje.

Kaj si si zapomnil pri uri? Naštej ... še kaj?

- Da alkohol in cigarete škodujejo zdravju.
- Da fraze »imam mačka« ne smem prevajati dobesedno.
- Slabosti pijanosti in alkohola.
- Prometne nesreče.

Kaj bi še rad zvedel o tej temi?

- Nič.
- Vem že veliko, nič več.
- Rada bi spoznala nekoga, ki je bil odvisnik.
- Še drugo mnenje.

Kako bi ocenil?

- vsebino: 5
- način dela: 5
- pripomočke: 0

- svoje sodelovanje: 4
- sodelovanje sošolcev: 4, 5, 5

EVALVACIJA UČENCEV PO 2 TEDNIH

Datum: **19. 3. 2010**

Šola: **OŠ Janka Kersnika Brdo**

Razred: **9., tretji nivo**

Ime in priimek evalvatorja: **Maj Moglen, prof. športne vzgoje**

Učna tema: **Alcohol – Are you a picture of health?**

Kaj ti je bilo všeč pri uri? Zakaj?

- Bila je bolj sproščena.
- Všeč mi je bilo, ker je to aktualna tema.
- Da smo se o življenjskih stvareh pogovarjali po angleško.
- Veliko pogovora, malo poslušanja.

Kaj ti ni bilo všeč pri uri? Zakaj?

- Se ne spomnim.
- Moja prevelika sramežljivost.
- Da moram govoriti angleško (mi ne gre).

Kako si se počutil? Zakaj? (utemelji, razloži)

- Počutil sem se odlično.
- V redu, nisem nič govoril.
- Sproščeno.

Kaj si si zapomnil pri uri? Naštej...še kaj?

- Za kaj je dober in za kaj ni.
- Vegetable juice.
- Da mi na dolgi rok zelo škodi, da lahko postanem odvisen ...

Kaj bi še rad zvedel o tej temi?

- Nič.
- Vem že veliko, nič več.

Kako bi ocenil?

- vsebino: 4
- način dela: 4
- pripomočke: 0
- svoje sodelovanje: 4
- sodelovanje sošolcev: 4