

## Tema: MOJE ŽIVLJENJE Z VRSTNIKI

4. RAZRED: Uro sva izvedli učiteljica razrednega pouka Marija Abe in Diana Šumenjak, spec. management v izobraževanju. Potrebovali sva 2 šolski uri, učenci pa so delo nadaljevali še doma, saj so se o tej tematiki pogovarjali s svojci in izvedli intervju.

<b>OSNOVNA ŠOLA</b> Janka Kersnika Brdo		
<b>UČITELJ:</b> Diana Šumenjak, Marija Abe, Urša Iglič, Marija Demšar, Marijana Erjavec		
<b>PREDMET:</b> DRU	<b>RAZRED:</b> 4.	<b>DATUM:</b> 26. 3. 2010
<b>UČNA TEMA:</b> Moje življenje z vrstniki		
<b>UČNA ENOTA:</b> Odvisnostim se moramo upreti		
<b>CILJI:</b> Učenci: <ul style="list-style-type: none"><li>• spoznajo škodljive razvade,</li><li>• spoznajo, da lahko nekateri postanejo odvisni od alkohola, tobaka in drugih drog in da obstajajo poti, ki odvisnikom pomagajo,</li><li>• spoznajo, da je treba pridobiti zdrave prehranjevalne in rekreativne navade,</li><li>• spoznajo, da je vsakdo sam odgovoren za lastno zdravje,</li><li>• znajo reči NE snovem, za katere vedo, da škodijo zdravju.</li></ul>		
<b>UČNE METODE:</b> branje basni, pogovor, poslušanje, igra vlog, izmenjava mnenj, problemski pouk, iskanje literature v knjižnici in doma		
<b>UČNE OBLIKE:</b> frontalna, skupinska in individualna		
<b>UČNI PRIPOMOČKI IN SREDSTVA:</b> dramski rekviziti, učbenik, zgibanke, Basen o mački (Janez Trdina)		
<b>MEDPREDMETNE POVEZAVE:</b> slovenščina, športna vzgoja, NIT, likovna vzgoja		

## POTEK UČNE URE

UČITELJ	UČENCI
<b>UVODNI DEL</b>	
<p>Preberemo Basen o mački in prepoznavamo nove pojme in besede. Sledi kratka obnova s poudarkom na pomenu basni (kot literarni zvrsti).</p>	<p>Pozorno poslušajo in nato iščejo neznane pojme, besede. Obnovijo zgodbo.</p>
<p>Učence razdelim v dve skupini. 1. skupina dobi nalogo odigrati prizor iz rojstnodnevne zabave sošolca. 2. skupina naj odigra novoletno praznovanje odraslih.</p>	<p>Se pripravijo in odigrajo prizorček.</p>
<b>JEDRNI DEL</b>	
<p>- Učence razdelim v štiri skupine. Dobijo nalogo, da v obeh prizorčkih poiščejo, kaj je bilo pozitivno in negativno na obeh praznovanjih.</p>	<p>V skupinah se pogovarjajo, utemeljujejo in svoje ugotovitve zapišejo.</p>
<p>- Poročanje skupin in izmenjava mnenj.</p>	<p>Vodje skupin predstavijo svoje delo.</p>
<p>- Učence vzpodbudim k razmišljanju o tem, da lahko nekateri postanejo odvisni od alkohola, tobaka in drugih drog in da obstajajo poti, ki odvisnikom pomagajo. Spoznajo, da je treba pridobiti zdrave prehranjevalne in rekreativne navade.</p>	<p>Naštevajo različne odvisnosti in razvade ter povedo, kako jih lahko nadomestijo z zdravimi navadami.</p>
<b>ZAKLJUČEK</b>	
<p>Razdelimo se v skupine in naredimo 4 plakate, in sicer na temo: tobak, alkohol, zdrave navade, nezdrave navade.</p>	<p>Delo v skupinah. Predstavitev plakatov.</p>
<p>Preberemo besedilo v učbeniku in zgibankah ter skupaj oblikujemo povzetek v zvezek.</p>	<p>Berejo besedilo in zapišejo povzetek v zvezke.</p>
<p>Domača naloga – pogovor o odvisnostih: tobak, alkohol, ostale droge in nezdrave navade.</p>	<p>Izvedejo intervju s starši oz. drugimi bližnjimi osebami.</p>
<p>Najboljša droga je žoga!</p>	

## EVALVACIJA UČITELJA – OPAZOVALCA PO IZVEDENIH URAH

- Datum: **26. 3. 2010**
- Šola: **OŠ Janka Kersnika Brdo**
- Razred: **4. a**
- Starost otrok: **9–10**
- Ime in priimek evalvatorja: **Marija Abe, učiteljica razrednega pouka; Diana Šumenjak, spec. manag. v izobraževanju**
- Učna tema: **Moje življenje z vrstniki**
- Učna enota: **Kako se upremo škodljivim razvadam?**

Ocena doseganja ciljev/namena učne ure: **Cilji in namen so bili v celoti doseženi. Ura je bila pripravljena po sklopih glede na starostno stopnjo otrok.**

Faze učnega procesa (izhodišče, uvod, osrednji del, zaključni del):

**Izhodišče: Spoznavanje pojmov navada, odvisnost, slaba/dobra navada, zasvojenost, zasvojenost z alkoholom in kajenjem, preprečevanje slabih navad.**

**Uvod: Po motiviranju otrok (prebiranje knjig) sem še sama podala mnenje in izkušnje o kajenju in posledicah alkohola. Kolegica je dodala še svojo izkušnjo o kajenju in prebrala Basen o mački, branju je sledil ogled ilustracij.**

**Osrednji del: Pogovor o vsebini, pogovor o pijači in tobaku, predstavitev izkušenj otrok s tobakom in alkoholom pri starših ali svojcih, pogovor o nevarnostih in boleznih. Razdelitev v skupine, izbira tem po predznanju in željah otrok, oblikovanje plakata ob pomoči knjižnega gradiva, vodenje in usmerjanje otrok po skupinah.**

**Teme po skupinah in izdelava plakatov:**

***Zdrave in nezdrave navade***

***Alkohol***

***Kajenje***

***Nezdrave navade – kako jih preprečiti***

**Zaključni del: Predstavitev vseh plakatov. Komentarji otrok med predstavitvijo in po njej, pogovor doma.**

Metode in oblike dela (ustreznost, razumljivost):

**Metode in oblike dela so bile prilagojene starostni skupini. Učenci so bili močno motivirani za sodelovanje, tako pri pogovoru kot pri delu v skupinah.**

Komunikacija v razredu (verbalna in neverbalna):

**Komunikacija je bila sproščena, učenci so bili motivirani s knjižnim gradivom, ki so ga prebirali že prejšnje ure, aktivnost znotraj skupine je bila velika, velik del v skupini so prispevali tudi učenci, ki pri šolskih**

**urah sicer nočejo sodelovati, bogati so bili v razmišljanju in podoživljanju. Svoja mnenja so dopolnjevali pri predstavitvi plakatov.**

Spodbujanje k lastni aktivnosti:

**Učenci so doma pripravili anketo o kajenju. Anketirali so bivše kadike (starše, sosede ...), izražali jezo nad starši, ki nočejo nehati kaditi, in veselje nad ozdravljenimi kadilci. Preračunavali so, koliko denarja porabimo v tednu, mesecu. Zdravim in nezdravim navadam posvečamo pozornost celo šolsko leto. Deček (sin očeta alkoholika) se je odločil (že po predstavitvi plakatov), da bo sam izdelal plakat o alkoholu, ki bo še boljši.**

Primernost učnega gradiva in pripomočkov:

**Knjižno gradivo in zgibanke so bili zelo primerni.**

Medpredmetne povezave:

**spoznavanje okolja, slovenščina, likovna vzgoja, razvijanje samopodobe, naravoslovje in tehnika**

Kaj bi spremenili pri uri? Predlogi, ideje, komentarji:

**Dejavnost bi priporočila tudi drugim, primerna je za vse starostne stopnje, saj dopušča popolno prilagajanje.**

Končni sklep sestanka po uri naj odgovori na vprašanje:

Kaj bi bilo lahko boljše oz. kaj bi lahko spremenili?

**Tej temi bi namenili več časa.**

**Ker čas v šoli še posebej hitro beži in je tema pomembna, bi ji namenila tri ure.**

**Mi smo si vzeli čas, ker so otroci izrazili željo po tem. Doma so iskali še dodatne vire, plakat opremili s slikovnim materialom in ponosni na svoje delo stali pred tablo.**

## **EVALVACIJA UČENCEV 4. RAZREDA PO IZVEDENIH URAH**

OŠ: **OŠ Janka Kersnika Brdo**

Datum: **26. 3. 2010**

Predmet: **Družba**

Učna tema: **Moje življenje z vrstniki**

Učna enota: **Kako se upremo škodljivim razvadam?**

### **Kaj ti je bilo všeč pri uri? Zakaj?**

- Pogovarjanje in razlaga, ker smo se veliko naučili.
- Lahko si povedal svoje mnenje.
- Ker smo delali v skupini in je tako delo zabavno, ker smo delali plakat.
- Predstavitve naših plakatov, ker so jih lepo predstavili in so bile različne teme.
- Vsi smo sodelovali.
- Ker mi je ta predmet všeč.
- Ker je učiteljica prebrala Basen o mačku.
- Ker nam je učiteljica dobro razložila o kajenju.
- Ker smo pri pisanju plakata lahko pisali o kajenju, ker me to zanima, in o nezdravih navadah. In ne bom kadila.
- Da smo zvedeli, da ni dobro preveč sedeti pred računalnikom.
- Ker smo veliko razmišljali in se tudi veliko naučili.
- Da smo si zaupali.
- Veliko smo se naučili.

### **Kaj ti ni bilo všeč pri uri? Zakaj?**

- Da nam je en sošolec nagajal in metal aviončke.
- Da je hitro minilo in bi še rad poslušal.
- Da smo se vmes tudi malo skregali, če je kdo naredil kaj narobe.
- Vse mi je bilo všeč.
- Ker so nekateri manj sodelovali.

### **Kako si se počutil? Zakaj? (utemelji, razloži)**

- Kot da bi vse vedela o kajenju in sem še veliko izvedela od obeh učiteljic.
- Bilo je zelo prijetno poslušat.
- Ker je bila tema zanimiva.
- Grdo.
- Dobro, ker sem bil vodja skupine.
- Dobro, ker so bile učiteljice zelo prijazne in so bile vesele.
- Počutila sem se zelo dobro, ker smo delali v skupini.
- Na začetku sem se počutil slabo, potem pa dobro.
- V redu, ker je bilo zanimivo. Zanimivo mi je bilo pogovarjanje o drogi, da je ni zdravo uživati.
- Dobro, ker smo uspeli narediti tudi plakat.
- Dobro, ker sem lahko delal s prijatelji.

### **Kaj si si zapomnil pri uri? Naštej ... še kaj?**

- Zanimive podatke smo dobili, kajenje, zdrave in nezdrave navade.
- Nič si nisem zapomnil.

- Delo.
- Da ni zdravo uživati droge.
- Da moraš jesti zdravo hrano.
- Da ne smemo biti odvisni od nezdravih navad, kajenje ubija.
- Da kajenje ni zdravo in tudi sladkarije niso zdrave.
- Da dobiš črna pljuča, da ni dobro kaditi, da lahko dobiš pljučnega raka.
- Da lahko postanemo zasvojeni, nemirni.
- Nekaj o kajenju, drogi, alkoholu.
- Da kajenje ubija.
- Veliko stvari, ki so pomembne za življenje.

### **Kaj bi še rad zvedel o tej temi?**

- Kaj je v cigaretah.
- Še več o tej temi.
- Da nikoli ne smem poskusiti droge, ker bom potem postala zasvojena.
- Še kaj hujšega, posledice dejanja.
- Vse sem izvedela zelo dobro.
- Veliko, zakaj kajenje obstaja.
- Zdrave navade.
- Koliko ljudi kadi, koliko se jih drogira in je mastno hrano.
- Nič.
- Kaj vse je v alkoholu.
- Ne vem.

### **Kako bi ocenil?**

- vsebino: zelo dobro, vseč mi je bila, odlično, zanimiva, super, 5
- način dela: pogovorno, 5, v redu, skupinsko delo, vseč mi je bilo, 4
- pripomočke: poučno, zelo veliko, flomastri, barvice, knjige, izkušnje, knjige, zelo dobri, dobri in veliko si izvedel, odlično, 5
- svoje sodelovanje: 5, dobro, aktivno, zelo dobro, slabo, nisem tako dobro delala, iskanje snovi in pisanje, 5, dobro, spraševanje učiteljice, 4
- sodelovanje sošolcev: nekateri zelo, nekateri sploh nič, 5, dobro, nekaj so, nekaj pa niso, niso enako dobro delali, slabo, tudi zelo dobro, 5, ena je manjkala eno uro in ni sodelovala, 4

## **EVALVACIJA UČNE URE UČENCEV 4. RAZREDA PO 1 TEDNU**

### **2. zbirnik: po enem tednu**

**Datum:** 2. 4. 2010

**Šola:** OŠ Janka Kersnika Brdo

**Razred:** 4. b

**Predmet:** Družba

**Učna tema:** Moje življenje z vrstniki

**Učna enota:** Kako se upremo škodljivim razvadam?

#### **Kaj ti je bilo všeč pri uri? Zakaj?**

- Veliko smo se pogovarjali.
- Delo v skupinah.
- Veliko smo se naučili.

#### **Kaj ti ni bilo všeč pri uri? Zakaj?**

- Ura je bila prekratka.
- Vse mi je bilo všeč.
- Premalo časa in smo morali hiteti.

#### **Kako si se počutil? Zakaj? (utemelji, razloži)**

- Dobro, ker so bile učiteljice zelo prijazne.
- V redu, ker smo se veliko pogovarjali.
- Pogovarjali smo se o zanimivih stvareh.
- Ker smo lahko tudi likovno ustvarjali.
- Ker smo se tudi doma pogovarjali o tem.

#### **Kaj si si zapomnil pri uri? Naštej ... še kaj?**

- Veliko sem si zapomnil, kaj povzroči alkohol in tobak.
- Kje lahko najdemo pomoč.
- Zanimive podatke.
- Kako se navadiš.

#### **Kaj bi še rad zvedel o tej temi?**

- Sem že veliko na uri.
- Ne vem.
- Zakaj ljudje pijejo in kadijo.

#### **Kako bi ocenil?**

- vsebino: 5
- način dela: 5
- pripomočke: 5
- svoje sodelovanje: 5
- sodelovanje sošolcev: 4

## **INTERVJU S STARŠI/SVOJCI:**

### **1. Kdaj ste začeli kaditi oz. pri katerih letih?**

- Ko sem bil pri vojakih.
- V srednji šoli.
- Približno pri 38 letih.

### **2. Koliko časa že kadiš?**

- Kadim že 12 let.
- Kadim samo občasno 15 let.

### **3. Koliko cigaret pokadiš na dan?**

- Pokadim le 10 cigaret.
- Enega ali dva na teden.
- Več kot eno škatlo.

### **4. Ali si kdaj poskusil kaditi tudi travo?**

- To pa nisem.
- Nisem.
- Nikoli.

### **5. Na škatlici piše, da cigareti škodijo tvojemu zdravju, kaj ti misliš?**

- Tudi jaz tako mislim.
- Upam, da ne preveč.
- Vem.

### **6. Ali kadiš tudi v stanovanju?**

- Ne, samo na prostem.
- Tudi, ko so obiski.
- Včasih.

### **7. Ali so kadili tudi tvoji starši?**

- Tudi.
- Samo občasno, ampak nista znala kaditi.







Takole so se učenci 4. razreda lotili izdelave plakatov na temo: **alkohol, tobak, zdrave in nezdrave navade, nezdrave navade – kako jih preprečiti?**