

Tema: ARITMETIKA IN ALGEBRA

OSNOVNA ŠOLA CIRILA KOSMAČA PIRAN		
UČITELJ: VIKA KUŠTRIN P.		
PREDMET: MAT	RAZRED: 3.	DATUM IN URA: /
UČNA TEMA: Aritmetika in algebra		
UČNA ENOTA: Števila do 1000		
CILJI: Poznati števila do 1000 in razlikovati desetiške enote (E, D, S, T).		
UČNE METODE: pogovor, demonstracija, ponavljanje, razlaga, igra		
UČNE OBLIKE: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah		
UČNI PRIPOMOČKI IN SREDSTVA: <ul style="list-style-type: none">• škatla, zvočni posnetek, copate, rokavice, nogavice, čevlji, kartončki s števili od 0 do 20, link kocke, kuhalnice, DL• M. Cotič, D. Felda, T. Hodnik: SVET matematičnih čudes 3. Kako poučevati matematiko v 3. razredu devetletne osnovne šole. Ljubljana: DZS.• M. Cotič, D. Felda: SVET matematičnih čudes 3, delovni zvezek za matematiko, 3 zvezki. Ljubljana: DZS.• M. Cotič, D. Felda: SVET matematičnih čudes 3, učni listi za matematiko. Ljubljana: DZS.		
MEDPREDMETNE POVEZAVE: GVZ, ŠVZ		
POTEK UČNE URE		
UČITELJ	UČENCI	
<p><u>UVODNI DEL</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Napovem potek učne ure.• Na tablo narišem število <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>in ga preberem z zlogi, npr.: za stotice BUUM, za desetice TA in za enice TI. Ob izreki vsakega zloga pokažem na grafični znak za posamezno desetiško enoto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Učencem razdelim listke z grafičnimi ponazoritvami različnih števil. <p><u>JEDRNI DEL</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Učence povabim v krog in jim razložim potek nadaljnega dela.• Razdelim jim kuhalnice ali podobne predmete.• Na tablo s števki zapišem poljubno število do 999 in jih vodim skozi prikazovanje števil.	<ul style="list-style-type: none">• Skušajo ugotoviti, katero število sem jim predstavila.• Vsak z izrekom dogovorjenih zlogov prebere svoje število. <ul style="list-style-type: none">• Gibalno predstavijo zapisano število, npr.: za stotico udarijo s kuhalnico po tleh, za desetico po svojem podplatu in za enico po dlani. Za tisočico položijo celo kuhalnico na tla. Opozorim jih, naj bodo udarci nežni. <p>Op.: Vajo lahko izvajajo tudi tako, da stojijo in za stotice butnejo z nogo ob tla, za desetice plosknejo in za enice tlesknejo s prsti. Za tisočico pa sonožno poskočijo v zrak.</p>	

ZAKLJUČNI DEL

DOMAČE DELO

Rešijo naloge v DZ/III, na strani 6 in 7.

OPOMBE:

Vse vaje lahko učenci izvajajo na svojih mestih ali pa v krogu, sede ali stoje.
Opisane dejavnosti lahko izvajamo skozi dve zaporedni učni uri.

- Rešijo naloge na delovnem listu.
- Rešitve preverijo v dvojicah, ob prosojnici.

NEKAJ FOTOUTRINKOV, NASTALIH MED UČNO URO MATEMATIKE



... stotice ...



... desetice ...



... enice ...

... in nastane cela pesmica ...

Lahko pa desetiške enote predstavimo tudi drugače!



... stotice ...



... desetice ...



... enice ...

Ali še vedno mislite, da je pri matematiki dolgočasno?



Fotografije: Vika Kuštrin P.
DELOVNI LIST – ŠTEVILA DO 1000

1 E je ena ENICA
1 D je ena DESETICA
1 S je ena STOTICA



1. Razstavi števila.

324 = 3S 2D 4E

468 = _____

122 = _____

529 = _____

503 = _____

330 = _____

720 = _____

92 = _____

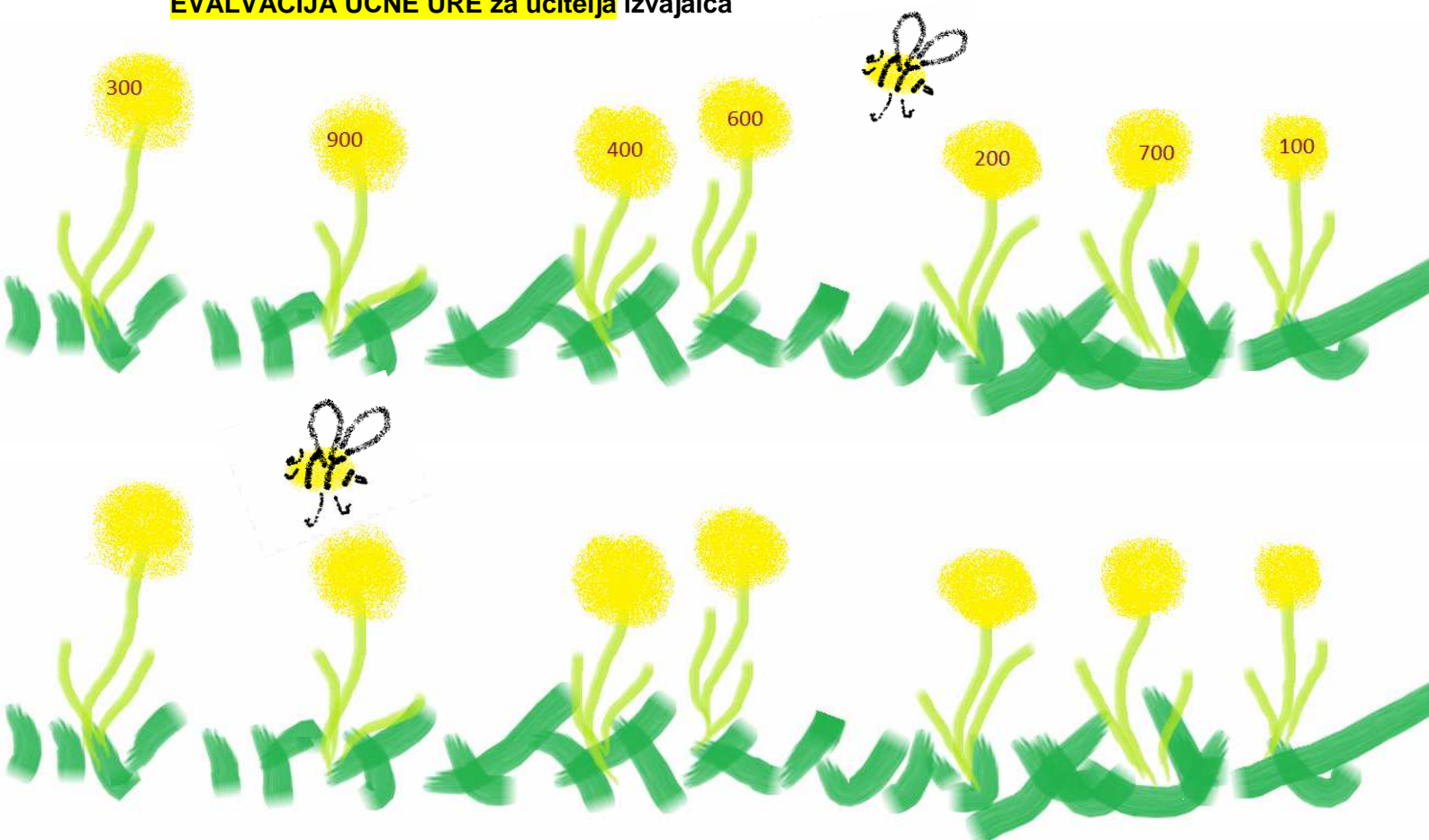
275 = _____

600 = _____

333 = _____

2. Na regratove cvetove v spodnji vrsti vpiši stotice po velikosti od najmanjše do največje.

EVALVACIJA UČNE URE za učitelja **izvajalca**



Datum:
Šola: OŠ Cirila Kosmača Piran
Razred: 3.
Ime in priimek evalvatorja: Vika Kuštrin P.
Učna tema: Aritmetika in algebra/Števila do 1000

Izhodišča za evalvacijo

1. Subjektivna ocena učne ure (zadovoljstvo, sproščenost, zaupanje v svoje znanje):
Učna ura je potekala uspešno. Zaznala sem visoko stopnjo motiviranosti za delo, sproščenost in razumevanje učne snovi.

2. Odzivi učencev:
Odziv učencev je bil zelo pozitiven.

3. Ocena doseganja ciljev:
Cilji so doseženi v celoti, saj so vsi učenci usvojili pojme enica, desetica, stotica in tisočica. Seveda pa bo novo snov treba še utrjevati.

4. Ustreznost pristopa (ustreznost, razumljivost):
Tovrsten pristop se je izkazal za zelo ustreznega, saj je zajel vse učne tipe, predvsem pa smo z njim preprečili, da bi učna ura z mnogimi ponovitvami določenih segmentov zapadla v monotonost, ki vodi v pasivnost.

5. Komunikacija z razredom (spodbudno ozračje, obvladovanje težav, prilagodljivost situacij):
Počutje v razredu je bilo dobro, učili smo se na sproščen način. Komunikacija je v vseh smereh potekala prijetno – učenci so med seboj veliko sodelovali in si svetovali.

6. Spodbujanje k lastni aktivnosti:
Učenci so v določenem delu učne ure brez težav prevzeli vodenje aktivnosti, da sem sama resnično lahko prisostvovala kot koordinator in opazovalec.

7. Primernost učnega gradiva in pripomočkov:
Učni pripomočki, ki smo jih uporabili, so ekonomični in zabavni ter popolnoma primerni.

8. Uporaba učnih oblik (frontalna, individualna, skupinska):
Kombinacija vseh omenjenih učnih oblik se je izkazala za primerno.

9. Predlogi, ideje, komentarji:
Pri usvajanju novih pojmov je zelo pomembno, da učence vodimo skozi situacije, ki so jim blizu, v katerih se večkrat znajdejo. Na ta način bo učenje zabavno, pozitivno naravnano, predvsem pa učinkovito in primerno za vse učne tipe.

Pomembno je, da se učimo iz življenja in za življenje.

EVALVACIJA UČNE URE za učenca

Datum:

Šola: OŠ Cirila Kosmača Piran

Razred: 3.

Ime in priimek evalvatorja: Vika Kuštrin P.

Učna tema: Aritmetika in algebra/Števila do 1000

Ustno (mlajši)

Kaj ti je bilo všeč pri uri? Zakaj?

- Da smo se igrali.
- Ko smo tolkli s kuhalnicami.
- Bilo je kot pri glasbeni vzgoji.

Kaj ti ni bilo všeč pri uri? Zakaj?

- Mi je bilo prav dobro.
- Da nismo imeli bobnov.
- Da je hitro zvonilo.

Kako si se počutil? Zakaj? (utemelji, razloži)

- Super.
- Za vsako število smo zaigrali eno pesmico.
- Zabavno, ker mi ni bilo dolgčas.
- Meni je bilo všeč, ker smo s kuhalnico igrali števila.

Kaj si si zapomnil pri uri? Naštej ... še kaj?

- Da je tisoč največ.
- Kako moram napisati število.
- Koliko ima eno število stotic in desetec in enic.
- Znam napisati število, ko ga slišim.

Kaj bi te še zanimalo o tej temi?

- Če bi se lahko učili števila do milijon.
- Kako lahko napišem še večje število.
- Če lahko iz števil naredimo pesmico. 😊