

Tema: PISNO DELJENJE

OSNOVNA ŠOLA Cirila Kosmača, Piran		
UČITELJICA Renata Štefančič		
PREDMET Matematika	RAZRED 4. c	DATUM 14. 4. 2010
UČNA TEMA Pisno deljenje		
UČNA ENOTA Pisno deljenje tromestnega števila z enomestnim		
TIP UČNE URE Utrjevanje		
UČNE OBLIKE Frontalna, individualna, skupinska, v parih		
UČNE METODE Pogovor, demonstracija, ponavljanje, razlaga, igra		
UČNA SREDSTVA <i>Pripomočki:</i> karte, učni listi, slika, vrečka z listki <i>Literatura:</i> <ul style="list-style-type: none"> • M. Cotič, D. Felda, T. Hodnik Čadež: <i>SVET matematičnih čudes 4. Kako poučevati matematiko v 4. razredu devetletne osnovne šole. Ljubljana: DZS, 2007.</i> • M. Cotič, D. Felda, T. Hodnik Čadež: <i>SVET matematičnih čudes 4. Delovni zvezek za matematiko v 4. razredu devetletne osnovne šole. Ljubljana: DZS, 2007.</i> • M. Cotič, D. Felda, T. Hodnik Čadež: <i>SVET matematičnih čudes 4. Vaje za utrjevanje matematike v 4. razredu devetletne osnovne šole. Ljubljana: DZS, 2007.</i> 		
UČNI CILJI Učenec zna: <ul style="list-style-type: none"> • ustno izračunati preproste račune množenja v obsegu do 100; • pravilno zapisati račun deljenja; • pisno deliti dvomestna in tromestna števila z enomestnim številom; • pri reševanju matematičnega problema uporabiti računsko operacijo deljenja in množenja; • ob računih deljenja opraviti preizkus; samostojno reševati matematične naloge		

	UČITELJ	UČENEC
UVODNI DEL	<p>Učence pozdravim ter jih povabim k sodelovanju. S seboj imam vrečko. Učence povprašam, kako bi pokazali števila. Vsak otrok izžreba en listek, na katerem je napisan račun. Naloga vsakega učenca je, da ta račun prebere. Rezultat ponazori z gibi: s ploskanjem nakaže število desetic, tleskanje pa je znak za enice (npr.: $12 = 1$ plosk + 2 tleska). Težavnost naloge se stopnjuje s tem, da se listka s številom ne pokaže</p>	<p>Učenci odzdravijo.</p> <p>Vsak učenec si izbere eno število do 20 in ga prikaže z mimiko. Vsak izmed učencev izžreba en listek.</p> <p>Učenec mora s ploskanjem in tleskanjem prikazati rezultat računa, ki je napisan na izžrebanem listku.</p> <p>Učenci morajo na podlagi</p>

	in morajo učenci preko mimike ugotoviti, za katero število gre.	mimike sošolca ugotoviti, za katero število gre
OSREDNJI DEL	<p>Delo nadaljujemo v paru. Učenca v paru drug drugemu prikazujeta števila z gibanjem, nato nadgrajujejo z izrazi. Učence razdelim v pare. Na mizi pri tabli se nahajata 2 točki, ki ju bosta učenca iz para obiskala.</p> <p>1. točka: Vsak par izbere kuverto, v kateri so karte s števki. Par naj poskuša sestaviti čimveč možnih računov deljenja. Račune zapiše v zvezek. Svoje rešitve učenca preverita s preizkusi. Ob pravih rezultatih pobarvata na svoji žirafi toliko lis, kolikor je pravih računov.</p> <p>2. točka: Učenec iz para izžreba učni list z besedilnimi nalogami. Učenca rešita naloge v zvezek. Pravilnost nalog preverita ob vrnitvi učnega lista na mizico. Pod kamenčki se skriva pravi rezultat. Ob pravih rezultatih na sliko narišejo sonce in narišejo toliko sončnih žarkov, kolikor pravih rezultatov so izračunali na 2 točki</p>	<p>Učenci se razdelijo v pare. Učenci pokažejo poljubno število v paru.</p> <p>Par izbere kuverto s kartami in v zvezek zapiše račune deljenja.</p> <p>Učenci s preizkusom preverijo pravilnost rezultatov. Na žirafi pobarvajo toliko lis, kolikor je pravih izračunanih računov.</p> <p>Učenci izžrebajo učni list z besedilnimi nalogami. Naloge pisno rešijo v zvezek. Pravilnost nalog preverijo tako, da dvignejo kamenček in pogledajo pravo rešitev.</p> <p>Na sliko narišejo sonce in narišejo toliko sončnih žarkov, kolikor imajo pravih rezultatov</p>
ZAKLJUČNI DEL	Sliko prilepijo v zvezek. Učencem napovem domačo nalogo v DZ, str. 33, in sicer naloge 5 do 9.	Učenci zalepijo sliko v svoj zvezek. Označijo si domačo nalogo.

EVALVACIJA UČNE URE za učitelja/opazovalca

Datum: 14. 4. 2010

Šola: OŠ Cirila Kosmača Piran

Razred: 4. c

Ime in priimek evalvatorja: Renata Štefančič

Učna tema: Pisno deljenje

Izhodišča za evalvacijo

1. Subjektivna ocena učne ure (zadovoljstvo, sproščenost, zaupanje v svoje znanje):
Z izvedbo učne ure sem zelo zadovoljna, saj so bili vključeni vsi učenci in uporabila sem več učnih pripomočkov. Ura je bila zelo razgibana in raznolike dejavnosti so pripomogle k motivaciji učencev.

2. Odzivi učencev:
Učenci so bili motivirani, zlasti se je to pokazalo pri učencih z učnimi težavami. Pri delu so bili vsi aktivni in željni novih dejavnosti.

3. Ocena doseganja ciljev:
Cilji ure so bili uspešno doseženi. Po mojem mnenju je k temu še veliko bolj pripomoglo to, da je bila ura ustrezna za različne tipe učencev (kinestetične, vidne, slušne).

4. Ustreznost pristopa (ustreznost, razumljivost):
Izbrala sem pristop, ki je bil prilagojen starosti učencev ter njihovim sposobnostim. Dejavnost je bilo mogoče tudi nadgraditi in tako povečati težavnost naloge.

5. Komunikacija z razredom (spodbudno ozračje, obvladovanje težav, prilagodljivost situacij):
Učenci so bili razdeljeni v pare, kar je omogočalo nudenje pomoči med sošolci, neposredno je vplivalo tudi na pozitivne odnose. Pari so se ob morebitnih težavah obrnili na učitelja.

6. Spodbujanje k lastni aktivnosti:
Učenci so imeli na izbiro dva sklopa nalog, med njimi so lahko prosto izbirali in ob zaključku naloge tudi preverili pravilnost rešitve. Tako so nemudoma dobili povratno informacijo o pravilnosti rezultatov. Prva naloga (sestavljanje računov) je spodbujala zlasti domišljijo otrok.

7. Primernost učnega gradiva in pripomočkov:
Učno gradivo in pripomočki so bili izdelani za večkratno uporabo (plastificirani). Glede na starost otrok so bile kuverte z nalogami slikovno opremljene (slike živali in predmetov), kar je učence motiviralo za delo.

8. Uporaba učnih metod (frontalna, individualna, skupinska):
Uporabljene so bile metode: frontalna, delo v parih, skupinska.

9. Predlogi, ideje, komentarji:

V prihodnje bi uporabila predstavitev v Power Pointu ali interaktivno tablo. Učenci bi bili z gibanjem in reševanjem nalog na tabli še bolj aktivni.

EVALVACIJA UČNE URE za učenca

Datum: 14. 4. 2010

Šola: OŠ Cirila Kosmača

Razred: 4. c

Ime in priimek evalvatorja: 10 učencev 4. c razreda

Učna tema: Pisno deljenje

Navedeni so najpogostejši odgovori ter tisti, ki izstopajo.

Pisno (starejši)

Kaj ti je bilo všeč pri uri? Zakaj?

Všeč mi je bilo, ker je bila posebna.

Veliko smo se gibali.

Pri pouku nismo ves čas sedeli in smo se zbudili.

Všeč mi je bilo delo v parih in po postajah.

Kaj ti ni bilo všeč pri uri? Zakaj?

Všeč mi ni bilo, ko smo morali zaradi zvonjenja zaključiti.

Kako si se počutil? Zakaj? (utemelji, razloži)

Zadovoljen bi bil, če bi imeli blok uro matematike in bi snov nadaljevali.

Kaj si si zapomnil pri uri? Naštej ... še kaj?

Pri uri sem spoznal desetice in enice ter kako prikazati števila, tako da jih ne poveš, ampak pokažeš.

Pri uri sem se veliko naučil, čeprav nismo pisali.

Lažje sem si zapomnil, kako se deli.

Zapomnil sem si, da nas je učiteljica med uro fotografirala.

Kaj bi še rad zvedel o tej temi?

Rad bi spoznal števila do milijona.

Želim si spoznati Morsejevo abecedo.

Zanima me, kaj pomeni gibanje policajev.

(Kako bi ocenil: - vsebino? 4
- način dela? 4/5
- pripomočke? 5
- svoje sodelovanje? 4
- sodelovanje sošolcev? 4/5