

Vprašalnik 1:

EVALVACIJA PRIPRAVE MODELNE URE – opravite pred izvedbo ure, ko se pripravljate nanjo

Evalvacija priprave modelne ure je namenjena dopolnitvi modelne ure, v kolikor je to potrebno, za še bolj enostavno in kakovostno izvedbo modelne ure. Naš cilj je, da so ure izdelane tako jasno in podrobno, da nudijo **vse potrebne informacije** izvajalcu, ki ni sodeloval pri pripravi ure.

Podatki o pripravi modelne ure (pripisete iz originalne priprave):

ŠOLA: OŠ Cirila Kosmača Piran

UČITELJ: Urška Prinčič

PREDMET: Državljska vzgoja in etika

RAZRED/LETNIK: 8.razred

DATUM:

UČNA TEMA: UREJANJE SKUPNIH ZADEV - DEMOKRACIJA

UČNA ENOTA: ŠTEVILA DO 1000

Izpolni evalvator:

ŠOLA: ŠC Šentjur SPSŠ

UČITELJ (EVALVATOR): Mojca Oset

Ali so/se učni CILJI:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
...dovolj jasno in podrobno opredeljeni?	DA	
...ujemajo z izbrano vsebino (temo)?	DA	
...primerni glede na starost učencev?	DA	
Ali mi učna ura omogoča prilagoditev AKTIVNOSTI glede na cilje?	DA	
Npr. za gibanje: Ali so cilji za gibanje vključeni, je ura narejena za več gibanja?		
Drugo:		

Ali so učne METODE/ OBLIKE DELA primerne glede na:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
...zastavljene cilje?	DA	
...izbrano vsebino (temo)?	DA	
...starost učencev?	DA	
Npr. za gibanje: Ali spodbujajo gibanje?		
Drugo:		

Ali so UČNI PRIPOMOČKI, GRADIVA, VIRI primerni in uporabni glede na:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
...zastavljene cilje?	DA	

...zastavljene metode in oblike dela?	DA	
... zastavljene aktivnosti?	DA	
... so dostopni na vaši šoli?		NE npr. Učbenik za državljansko vzgojo (8. razred)
Ali priporočate še kakšna druga gradiva:		

MEDPREDMETNE POVEZAVE:	DA (utemeljite)	NE (utemeljite)
... so možne še kakšne druge medpredmetne povezave? Katere?	DA - sociologija, družboslovje	

Evalvacija opisa poteka modelne ure za UČITELJA:

Ali je potek ure za učitelja dovolj podrobno in jasno opisan (kaj bi lahko uporabili še za uvodno motivacijo, katera vprašanja bi lahko zastavili učencem, kakšna sporočila in zaključke bi lahko izpostavili ...?) za:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
UVODNI DEL (Uvodna motivacija, predstavite teme – problema, ugotavljanje predznanja, navezovanje na njihove izkušnje...)	DA, predstavitev teme sem izvedla s pomočjo Power point projekcije	
JEDRNI DEL (Usvajanje snovi in sprotno ponavljanje, povezovanje novega znanja z življenjskimi situacijami ...)	DA	
ZAKLJUČNI DEL (Končno ponavljanje, zaključki, evalvacijsko vprašanje...)	DA	

Evalvacija opisa poteka modelne ure za UČENCA:

Ali je potek aktivnosti za učenca dovolj podrobno opisan (kako bi lahko učence še bolj spodbudili k dejavnemu sodelovanju, ali so metode in oblike dela ustrezne - aktivne, kakšno aktivnost bi lahko še uporabili...?) za:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
UVODNI DEL	DA	
JEDRNI DEL	DA	
ZAKLJUČNI DEL	DA	
Ali je zastavljeno EVALVACIJSKO VPRAŠANJE za učence ustrezno? Če ne, kako bi ga oblikovali?	DA	

Ali...	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
... modelna ura vsebinsko smiselno dopolnjuje cilje v učnem načrtu , jo je možno integrirati v učni proces ?	DA	
... je učna priprava napisana jasno, natančno, razumljivo, da jo lahko izvede tudi drugi učitelj ?	DA	
... se vam zdi modelna ura dovolj zanimiva, da bi jo priporočili drugim učiteljem ?	DA	
... jo boste izvedli ponovno ?	DA	

DRUGE OPOMBE, DOPOLNITVE, OPAŽANJA, PREDLOGI:

Priprava napisana čisto, pregledno, zanimiva ura nas čaka. Mislim, da učna enota – števila do 1000 oz. cilji s to enoto ne tvorijo bistvene vloge pri izvajanju oz. poteku ure. Sama sem ta podatek vzela kot vrinjen.