

### Vprašalnik 3:

#### EVALVACIJA IZVEDBE MODELNE URE – izpolnite po izvedbi ure

Evalvacija izvedbe modelne ure je namenjena temu, da pridobimo čim boljše povratno informacijo o izvedeni modelni uri. Naš cilj je, da zberemo dodatne informacije o tem, ali je bila ura učinkovita, kako je potekala, možne dopolnitve izvedbe modelne ure – z namenom, da po potrebi modelno uro še izboljšamo.

Izpolni evalvator, ki je izvedel uro:

**ŠOLA: OŠ STROČJA VAS, STROČJA VAS 101, 9240 LJUTOMER**

**UČITELJ/: NATAŠA HORVATIĆ, PROF BIOLOGIJE**

**PREDMET: RAZREDNA URA**

**RAZRED/LETNIK: 9.**

**DATUM: 8. 4. 2014**

**UČNA TEMA: /**

**UČNA ENOTA: SPOZNAJMO ENERGIJSKO VREDNOST ŽIVIL**

SPLOŠNI VTIS o poteku modelne ure:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
Ali je priprava <b>zadostovala</b> oz. je <b>nudila vse potrebne informacije</b> , da se je modelna ura izvedla v skladu s pripravo? Če ne, kaj in zakaj ste spremenili?	Da.	/
Ali je bilo <b>dovolj časa</b> za načrtovano izvedbo celotne ure (tudi za sprotne in končne ponavljanje)?	/	Ne, učenci so potrebovali več časa. Delo so dokončali naslednjo uro pri biologiji.

CILJI:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
Ali ste z izvedeno modelno uro <b>dosegli zastavljene cilje</b> ?	Da.	/
Kakšno drugo opažanje glede ciljev?	/	/

METODE/OBLIKE:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
Ali je bila pri izvedbi modelne ure <b>možna uporaba</b> zastavljenih metod in oblik dela?	Da.	/
Ali so se uporabljene metode izkazale kot <b>ustrezne</b> glede na cilje, vsebino, starost učencev?	Da.	/
Kakšno drugo opažanje glede metod?	/	/

<b>Ali so bili UČNI PRIPOMOČKI, GRADIVA, VIRI:</b>	<b>DA</b> (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	<b>NE (utemeljite)</b>
... uporabljeni, kot je bilo zastavljeno v pripravi modelne ure?	/	Ne, zaradi odsotnosti ppt. predstavitev.
... ustrezni glede na določeno dejavnost in povezanost z vsebino?	/	Učenci z učnimi težavami so potrebovali pomoč, kako izračunati maso jabolka, ki bo imela tolikšno energijsko vrednost kot 100 gramov čokolade.
Kaj drugega glede gradiva, pripomočkov, virov?	/	Gradivo – učni list bi lahko bil diferenciran. Za učence z učnimi težavami podana informacija ali primer, kako kalorije pretvoriti v joule (čeprav to spoznajo že v 6. Razredu), strukturirana naloga – bolj vodeno.

#### Evalvacija poteka modelne ure za UČITELJA:

<b>Ali ste posamezne etape učne ure izpeljali, kot je bilo predvideno v učni pripravi, in sicer:</b>	<b>DA</b> (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	<b>NE (utemeljite)</b>
<b>UVODNI DEL</b> (Predstavitve teme - problema, ugotavljanje predznanja, navezovanje na njihove izkušnje...)	Da.	/
<b>JEDRNI DEL</b> (Usvajanje snovi in sprotne ponavljanje, povezovanje novega znanja z življenjskimi situacijami...)		Pri delu učitelja ni navedena dejavnost preračunavanja energijske vrednosti jabolka in čokolade ter tehtanje. To dejavnost učenci opravijo pred samostojnim delom z učnim listom, zato bi lahko bila navodila kar na učnem listu.
<b>ZAKLJUČNI DEL</b> (Končno ponavljanje, zaključki, evalvacijsko vprašanje)	Da.	/

#### Evalvacija poteka modelne ure za UČENCA:

<b>Ali so učenci sledili posameznim učnim etapam, kot je bilo predvideno v učni pripravi, in sicer:</b>	<b>DA</b> (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	<b>NE (utemeljite)</b>
<b>V UVODNEM DELU</b>	Da.	/
<b>JEDRNEM DELU</b>	/	Ppt. predstavitev. Preveč časa so porabili za iskanje podatkov, našli so tudi različne vire. Morda bi bilo smiselno navesti vir (spletno stran) za učence z učnimi težavami.
<b>ZAKLJUČNEM DELU</b>	/	Učenci niso vedeli, kako bi predstavili rezultate v obliki dramatizacije, zato so zgolj poročali in primerjali rezultate.
... so bili učenci dovolj vključeni, aktivni, so sodelovali...?	Da.	/
... so učenci odgovorili na <b>EVALVACIJSKO VPRAŠANJE</b> ? Priložite opis odgovorov na evalvacijsko vprašanje.	Da.	/

<b>Ali ...</b>	<b>DA</b> (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	
... je bila <b>klima v razredu spodbudna</b> za odprto komunikacijo (verbalno in neverbalno): učitelj-učenci ter učenci med seboj?	Da.	/
... bi lahko <b>kaj spremenili pri izvedbi</b> modelne ure?	Ne, le pripravo in učni list bi nadgradila.	/

#### DRUGE OPOMBE, DOPOLNITVE, OPAŽANJA, PREDLOGI:

Reševanje učnega lista: 20 % učencev je porabilo preveč časa.

## Evalvacijska vprašanja:

### 1. Ali ti je bila snov zanimiva?

- 85 % DA (delo z računalnikom, praktično delo (tehtanje), ozaveščanje glede zdrave prehrane, ponovitev snovi...);
- 15 % NE (preveč časa sem iskal/a podatke na računalniku, pretvarjanje enot).

### 2. Ali si razumel snov?

- 85 % DA, 15 % NE

### 3. kaj je najpomembnejše, kar si danes izvedel?

- da ja majhen košček čokolade dovolj in da ni potrebno pojesti cele čokolade;
- dobro je poznati energijsko vrednost živil zaradi načrtovanja jedilnika;
- da lahko poješ precej več jabolk kot čokolade, da pridobiš enako energije;
- kaj ponuditi sladkornemu bolniku ob hipoglikemiji...?

### 4. Ali si spremenil pogled na to snov?

- NE (1 učenec)
- DA, namesto čokolade bom poskusil pojesti jabolko.
- DA, vendar bi v planine vseeno raje vzel eno čokolado kot 1 kg jabolk.
- Več sadja, manj sladkarij.

---

#### Sladkanje s temno čokolado in jabolki:

- Temno čokolado smo izbrali, ker je v razredu učenec z galaktozemijo.
- Prav vsak je pojedel košček čokolade, a so nato vzeli še jabolko.