

Vprašalnik 1:

EVALVACIJA PRIPRAVE MODELNE URE – opravite pred izvedbo ure, ko se pripravljate nanjo

Evalvacija priprave modelne ure je namenjena dopolnitvi modelne ure, v kolikor je to potrebno, za še bolj enostavno in kakovostno izvedbo modelne ure. Naš cilj je, da so ure izdelane tako jasno in podrobno, da nudijo **vse potrebne informacije** izvajalcu, ki ni sodeloval pri pripravi ure.

Podatki o pripravi modelne ure (pripisete iz originalne priprave):

Izpolni evalvator:

ŠOLA: Zdrav življenjski slog srednješolca, IVZ

ŠOLA: Šolski center Šentjur

UČITELJ: Priročnik za učitelje

UČITELJ (EVALVATOR): Mojca Oset

PREDMET: Sociologija

RAZRED/LETNIK:

DATUM:

UČNA TEMA: HRANA IN (ČUSTVENI) RAZVOJ OTROKA

UČNA ENOTA: PODOBA TELESA NEKOČ IN DANES

Ali so/se učni CILJI:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
...dovolj jasno in podrobno opredeljeni?	DA, vendar priprava daje možnosti dopolnitve oz. je zelo ohlapna.	
...ujemajo z izbrano vsebino (temo)?	DA	
...primerni glede na starost učencev?	DA	
Ali mi učna ura omogoča prilagoditev AKTIVNOSTI glede na cilje?	Vsekakor, zelo »odprta« ura.	
Npr. za gibanje: Ali so cilji za gibanje vključeni, je ura narejena za več gibanja?		
Drugo:	Ura je dobro zastavljena, saj res dopušča dosti prostih idej, dodajanja, odzemanja.	

Ali so učne METODE/ OBLIKE DELA primerne glede na:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
...zastavljene cilje?	DA	
...izbrano vsebino (temo)?	DA	
...starost učencev?	DA	
Npr. za gibanje: Ali spodbujajo gibanje?		
Drugo:		

Ali so UČNI PRIPOMOČKI, GRADIVA, VIRI primerni in uporabni glede na:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
...zastavljene cilje?	DA, nekaj slikovnega materiala bom dodala.	

...zastavljene metode in oblike dela?	DA	
... zastavljene aktivnosti?	DA	
... so dostopni na vaši šoli?	DA	
Ali priporočate še kakšna druga gradiva:		

MEDPREDMETNE POVEZAVE:	DA (utemeljite)	NE (utemeljite)
... so možne še kakšne druge medpredmetne povezave? Katere?		NE

Evalvacija opisa poteka modelne ure za UČITELJA:

Ali je potek ure za učitelja dovolj podrobno in jasno opisan (kaj bi lahko uporabili še za uvodno motivacijo, katera vprašanja bi lahko zastavili učencem, kakšna sporočila in zaključke bi lahko izpostavili ...?) za:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
UVODNI DEL (Uvodna motivacija, predstavite teme - problema, ugotavljanje predznanja, navezovanje na njihove izkušnje...)		Ura ponuja veliko prostega prostora tako pri uvodnem delu kot nadaljnje.
JEDRNI DEL (Usvajanje snovi in sprotno ponavljanje, povezovanje novega znanja z življenjskimi situacijami ...)		Ura ponuja veliko prostega prostora tako pri uvodnem delu kot nadaljnje.
ZAKLJUČNI DEL (Končno ponavljanje, zaključki, evalvacijsko vprašanje...)		Ura ponuja veliko prostega prostora tako pri uvodnem delu kot nadaljnje.

Evalvacija opisa poteka modelne ure za UČENCA:

Ali je potek aktivnosti za učenca dovolj podrobno opisan (kako bi lahko učence še bolj spodbudili k dejavnemu sodelovanju, ali so metode in oblike dela ustrezne - aktivne, kakšno aktivnost bi lahko še uporabili...?) za:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
UVODNI DEL		Dijakom 1 letnika sem predstavila temo preko Power Point predstavitev
JEDRNI DEL	DA	
ZAKLJUČNI DEL	DA	
Ali je zastavljeno EVALVACIJSKO VPRAŠANJE za učence ustrezno? Če ne, kako bi ga oblikovali?	DA	

Ali...	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
... modelna ura vsebinsko smiselno dopolnjuje cilje v učnem načrtu , jo je možno integrirati v učni proces ?	DA, vsekakor	
... je učna priprava napisana jasno, natančno, razumljivo, da jo lahko izvede tudi drugi učitelj ?	DA	
... se vam zdi modelna ura dovolj zanimiva, da bi jo priporočili drugim učiteljem ?	DA	
... jo boste izvedli ponovno ?	DA	

DRUGE OPOMBE, DOPOLNITVE, OPAŽANJA, PREDLOGI:

Ura je zastavljena dosti prosto, glede na ostale priprave modelnih ur. Sama sem nad takšnim načinom dela (smernice, brez natančno začrtane poti) navdušena, saj sem uro morala prilagoditi razredu samih fantov.