

Vprašalnik 1:

EVALVACIJA PRIPRAVE MODELNE URE – opravite pred izvedbo ure, ko se pripravljate nanjo

Evalvacija priprave modelne ure je namenjena dopolnitvi modelne ure, v kolikor je to potrebno, za še bolj enostavno in kakovostno izvedbo modelne ure. Naš cilj je, da so ure izdelane tako jasno in podrobno, da nudijo **vse potrebne informacije** izvajalcu, ki ni sodeloval pri pripravi ure.

Podatki o pripravi modelne ure (pripisete iz originalne priprave):

ŠOLA: OŠ Frana Roša, Celje

UČITELJ: Nataša Gajšek Ključarič, Maja Grenko

PREDMET: TJA/GOS

RAZRED/LETNIK: 6. razred

DATUM: 8.11., 13.11. 2012

UČNA TEMA: PO JUTRU SE DAN POZNA

UČNA ENOTA: HRANA IN PREHRANA (MEHANSKA IN TOPLOTNA OBDELAVA ŽIVIL)

Izpolni evalvator:

ŠOLA: OŠ A.T. Linhartaradovljica

UČITELJ (EVALVATOR): Ana Krivec Pristov

Ali so/se učni CILJI:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
...dovolj jasno in podrobno opredeljeni?	DA, razen sestava jedilnika pri meni pride kasneje (učni cilj pa to opredeljuje).	
...ujemajo z izbrano vsebino (temo)?	DA, razen sestava jedilnika.	
...primerni glede na starost učencev?	DA	
Ali mi učna ura omogoča prilagoditev AKTIVNOSTI glede na cilje?	DA	
Npr. za gibanje: Ali so cilji za gibanje vključeni, je ura narejena za več gibanja?	DA, predvsem praktični del, kjer se učenci ogromno gibajo in to imajo zelo radi. Pred zajtrkom so bile super raztezne vaje.	
Drugo:	/	

Ali so učne METODE/ OBLIKE DELA primerne glede na:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
...zastavljene cilje?	DA	
...izbrano vsebino (temo)?	DA	
...starost učencev?	DA	
Npr. za gibanje: Ali spodbujajo gibanje?	DA	
Drugo:	/	

Ali so UČNI PRIPOMOČKI, GRADIVA, VIRI primerni in uporabni glede na:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)

...zastavljene cilje?		NE. Ker nisem športni pedagog, bi bilo dobro, da bi se vaje za raztezanje malo natančneje opredelile in dobro bi bilo, da bi učiteljica naredila list z natančnejšo pripravo jedi (seveda so enostavne), lahko pa bi kosmiče popestrili s kakšnim suhim sadjem, medom, prav tako toaste. Jaz imam navado, da učenci dobijo delovni list za vse jedi, ki jih pripravljamo.
...zastavljene metode in oblike dela?		NE. Natančneje bi bilo potrebno izdelati učni list. Tudi tabela Po jutru se dan pozna, bi bila lahko na tem listu.
... zastavljene aktivnosti?	DA	
... so dostopni na vaši šoli?	DA	
Ali priporočate še kakšna druga gradiva:	DA. Tako kot sem napisala, še kakšno natančneje navodilo za praktično vajo, za raztezne vaje in za izdelavo tabele Po jutru se dan pozna.	

MEDPREDMETNE POVEZAVE:	DA (utemeljite)	NE (utemeljite)
... so možne še kakšne druge medpredmetne povezave? Katere?	DA. S športno vzgojo, kakšnim drugim tujim jezikom- španski zajtrk, nemški zajtrk. Lahko tudi z biologijo (prebava).	

Evalvacija opisa poteka modelne ure za UČITELJA:

Ali je potek ure za učitelja dovolj podrobno in jasno opisan (kaj bi lahko uporabili še za uvodno motivacijo, katera vprašanja bi lahko zastavili učencem, kakšna sporočila in zaključke bi lahko izpostavili ...?) za:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
UVODNI DEL (Uvodna motivacija, predstavite teme - problema, ugotavljanje predznanja, navezovanje na njihove izkušnje...)	DA. Ideja je super, samo ne razumem, kako je to z babico - ali je prišla na šolo? Razmišljam, da bi sama posnela kratek posnetek - kot intervju. Drugače pa je vse jasno opredeljeno.	
JEDRNI DEL (Usvajanje snovi in sprotno ponavljanje, povezovanje novega znanja z življenjskimi situacijami ...)	DA. Mogoče receptura, da bi bila natančno opredeljena, hkrati pa pušča pri izbiri kosmičev bolj proste roke (mi bomo sigurno dodali kakšno suho sadje ali rozine).	
ZAKLJUČNI DEL (Končno ponavljanje, zaključki, evalvacijsko vprašanje...)	DA	

Evalvacija opisa poteka modelne ure za UČENCA:

Ali je potek aktivnosti za učenca dovolj podrobno opisan (kako bi lahko učence še bolj spodbudili k dejavnemu sodelovanju, ali so metode in oblike dela ustrezne - aktivne, kakšno aktivnost bi lahko še uporabili...?) za:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
UVODNI DEL	DA. Ideja je res zanimiva in menim, da bodo učenci super sodelovali med seboj in se pogovarjali o načinih zajtrkovanja.	
JEDRNI DEL	Način obdelave članka Po jutru se dan pozna. Članek bi bil lahko bolj zanimiv, namesto večkratnega branja bi lahko to učenci zaigrali... Drugače pa se veselim te strategije branja, ker tega ne delam. Če se bo obneslo bom večkrat uporabila.	
ZAKLJUČNI DEL	DA.	
Ali je zastavljeno EVALVACIJSKO VPRAŠANJE za učence ustrezno? Če ne, kako bi ga oblikovali?	DA. Sama sem mislila zastaviti vprašanja, ki jih predlagate vi, predvsem o izvedbi učne ure, o tem,	

	ali jim je bil potek dela vseh, snov razumljiva... ne bom se dotaknila njihovih prehranskih navad v zvezi z zajtrkom.	
--	---	--

Ali...	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
... modelna ura vsebinsko smiselno dopolnjuje cilje v učnem načrtu , jo je možno integrirati v učni proces ?	DA.	
... je učna priprava napisana jasno, natančno, razumljivo, da jo lahko izvede tudi drugi učitelj ?	DA. Mogoče samo kakšen dodaten učni list (za gospodinjski del).	
... se vam zdi modelna ura dovolj zanimiva, da bi jo priporočili drugim učiteljem ?	Menim da je zanimiva, upam da bo tudi učencem.	
... jo boste izvedli ponovno ?	Ko jo izvedem in če bo učencem vseh, jo bom še kdaj izvedla.	

DRUGE OPOMBE, DOPOLNITVE, OPAŽANJA, PREDLOGI:

Nimam nobenih dodatnih pripomb.
