

Vprašalnik 1:
EVALVACIJA PRIPRAVE MODELNE URE – opravite pred izvedbo ure, ko se pripravljate nanjo

Evalvacija priprave modelne ure je namenjena dopolnitvi modelne ure, v kolikor je to potrebno, za še bolj enostavno in kakovostno izvedbo modelne ure. Naš cilj je, da so ure izdelane tako jasno in podrobno, da nudijo **vse potrebne informacije** izvajalcu, ki ni sodeloval pri pripravi ure.

Podatki o pripravi modelne ure (pripisete iz originalne priprave):

Izpolni evalvator:

ŠOLA: OŠ SOSTRO
ŠOLA: OŠ A.T. LINHARTA RADOVLJICA
UČITELJ: Dominika Mesojedec
UČITELJ (EVALVATOR): Ana Krivec Pristov
PREDMET: GOSPODINJSTVO
RAZRED/LETNIK: 6. razred
DATUM: 15. 10., 22., 10. 2014 (1. skupina)
UČNA TEMA: HRANA IN PREHRANA
UČNA ENOTA: Pomen zajtrka in tradicionalni slovenski zajtrk

Ali so/se učni CILJI:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
...dovolj jasno in podrobno opredeljeni?	Da, cilji so jasni in iz priprave se da vse zelo dobro razbrati.	
...ujemajo z izbrano vsebino (temo)?	Da, cilji se popolnoma ujemajo z vsebino. Cilji so zelo obsežni (predvsem z obiskom čebelarja)- ne vem kako bom vse to izpeljala. Veliko je organizacije.	
...primerni glede na starost učencev?	Da.	
Ali mi učna ura omogoča prilagoditev AKTIVNOSTI glede na cilje?	Da. Pri kuhanju včasih ne povezujemo ur s snovjo, vendar to delamo kasneje, po praktičnem delu.	
Npr. za gibanje: Ali so cilji za gibanje vključeni, je ura narejena za več gibanja?	Da, predvsem praktični del, kjer se učenci ogromno gibajo in to imajo zelo radi.	
Drugo:	/	

Ali so učne METODE/ OBLIKE DELA primerne glede na:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
...zastavljene cilje?	Da.	
...izbrano vsebino (temo)?	Da.	
...starost učencev?	Da.	
Npr. za gibanje: Ali spodbujajo gibanje?	Da.	
Drugo:	/	

Ali so UČNI PRIPOMOČKI, GRADIVA, VIRI primerni in uporabni glede na:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)

...zastavljene cilje?	Da. Sama ne nameravam uporabiti časopisa o Tradicionalnem slovenskem zajtrku (ker bom uro izvedla nekoliko kasneje v šolskem letu, časopisa pa nimam več).	
...zastavljene metode in oblike dela?	Da. Zelo jasne in natančne.	
... zastavljene aktivnosti?	Da.	
... so dostopni na vaši šoli?	Da.	
Ali priporočate še kakšna druga gradiva:	Da. Mogoče kakšno knjižico receptov, vendar menim, da bomo v času učnih ur ravno predelali vso snov, ki jo je kar veliko (drugače si bom po potrebi vzela še kakšno dodatno uro, saj je snov pomembna in bomo pohiteli drugje).	

MEDPREDMETNE POVEZAVE:	DA (utemeljite)	NE (utemeljite)
... so možne še kakšne druge medpredmetne povezave? Katere?	Da, s tujimi jeziki (prevod receptov), slovenščino (spis o življenju babic, dedkov, o njihovi prehrani), zgodovino (zajtrk nekoč).	

Evalvacija opisa poteka modelne ure za UČITELJA:

	DA	NE (utemeljite)
Ali je potek ure za učitelja dovolj podrobno in jasno opisan (kaj bi lahko uporabili še za uvodno motivacijo, katera vprašanja bi lahko zastavili učencem, kakšna sporočila in zaključke bi lahko izpostavili ...?) za:	(utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	
UVODNI DEL (Uvodna motivacija, predstavite teme - problema, ugotavljanje predznanja, navezovanje na njihove izkušnje...)	Da. Menim, da je opis motivacije, uvoda izredno jasen in mi je zelo všeč. Motivacija z risanjem zajtrkov se mi zdi super. Nad pripravo oz. uvodom sem navdušena in menim, da bo mojim učencem tudi zelo všeč. Zelo dobro se mi zdi tudi beleženje, kolikokrat bodo učenci zajtrkovali.	
JEDRNI DEL (Usvajanje snovi in sprotno ponavljanje, povezovanje novega znanja z življenjskimi situacijami ...)	Da. Recepti so zelo enostavni, ampak večina mojih učencev je vse zelo rada pojedla. Mogoče vključevanje sadja (marmelada je super, vendar bi brez problema dodali še kaj). Snov (ppt) je super, bistvo je povzeto.	
ZAKLJUČNI DEL (Končno ponavljanje, zaključki, evalvacijsko vprašanje...)	Da. Zaključki so jasni.	

Evalvacija opisa poteka modelne ure za UČENCA:

	DA	NE (utemeljite)
Ali je potek aktivnosti za učenca dovolj podrobno opisan (kako bi lahko učence še bolj spodbudili k dejavnemu sodelovanju, ali so metode in oblike dela ustrezne - aktivne, kakšno aktivnost bi lahko še uporabili...?) za:	(utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	
UVODNI DEL	Da.	
JEDRNI DEL	Da. Učenci se še nekoliko lovijo na praktičnem delu pri vseh vajah to leto, vendar smo zato prisotni učitelji, da pomagamo, svetujemo, kdaj tudi rešujemo, če učenci po receptu naredijo kaj narobe. Še boljše spodbuda bi bila, če bi tudi k nam prišel kakšen gost, saj učenci želijo dobro izpasti pred opazovalci (obisk kuharja).	
ZAKLJUČNI DEL	Da.	
Ali je zastavljeno EVALVACIJSKO VPRAŠANJE za učence ustrezno? Če ne, kako bi ga oblikovali?	Da. Saj je bistvo vsega, da ugotovimo, ali bodo učenci spremenili svoje prehranske navade glede zajtrka.	

Ali...	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
... modelna ura vsebinsko smiselno dopolnjuje cilje v učnem načrtu , jo je možno integrirati v učni proces ?	Da.	
... je učna priprava napisana jasno, natančno, razumljivo, da jo lahko izvede tudi drugi učitelj ?	Da. Zelo jasno.	
... se vam zdi modelna ura dovolj zanimiva, da bi jo priporočili drugim učiteljem ?	Da. Menim da je zanimiva, vsak učitelj lahko najde kaj, kar bi uporabil.	
... jo boste izvedli ponovno ?	Ko jo izvedem in če bo učencem všeč, jo bom izvedla prihodnje leto.	

DRUGE OPOMBE, DOPOLNITVE, OPAŽANJA, PREDLOGI:

Nimam nobenih dodatnih pripomb.
