

### Vprašalnik 3:

#### **EVALVACIJA IZVEDBE MODELNE URE – izpolnite po izvedbi ure**

Evalvacija izvedbe modelne ure je namenjena temu, da pridobimo čim boljše povratno informacijo o izvedeni modelni uri. Naš cilj je, da zberemo dodatne informacije o tem, ali je bila ura učinkovita, kako je potekala, možne dopolnitve izvedbe modelne ure – z namenom, da po potrebi modelno uro še izboljšamo.

---

**Izpolni evalvator, ki je izvedel uro:**

**ŠOLA:** Šolski center Šentjur, Srednja poklicna in strokovna šola

**UČITELJ/:** Mihelca Romih, svetovalna delavka

**PREDMET:** Komunikacija na delovnem mestu

**RAZRED/LETNIK:** 2. letnik programa Pomočnik v biotehnikih in oskrbi

**DATUM:** 3.12.2013

**UČNA TEMA:** OBDELAVA PODATKOV NA TEMO KARIERNE ORIENTACIJE

**UČNA ENOTA:** IZDELAVA VPRAŠALNIKA, IZVEDBA INTERVJUJA

Ocena doseganja ciljev/namena učne ure:

Cilji so bili doseženi. Dijaki so spoznali anketo in intervju. Izvedli so intervju oziroma razgovor za prosto delovno mesto. Razmišljali so o svoji karierni orientaciji in izpolnili anketni vprašalnik o karierni orientaciji.

Faze učnega procesa:

V izhodišču smo pojasnili, kaj so podatki, anketa, intervju, kako se podatki obdelujejo, kako se sestavi anketa. Povedali smo tudi prednosti in slabosti ter nevarnosti anket.

V osrednjem delu so dijaki povedali svoje izkušnje o anketah in odigrali v dvojicah razgovor za prosto delovno mesto. Ob tem so si spraševalci pripravili vprašanja za intervju, intervjuvanci pa so pripravili odgovore. Po opravljenem razgovoru smo se pogovorili kako so se počutili.

V zaključnem delu so dijaki razmišljali in se pogovarjali o svoji nadaljnji poklicni poti. Izpolnili so anketni vprašalnik o nadaljevanju izobraževanja oziroma o nadaljnji poklicni poti.

Na koncu smo ponovili nove pojme, dijaki so izpolnili evalvacijske vprašalnike.

Metode in oblike dela (ustreznost, razumljivost):

Uporabila sem različne oblike in metode dela. Izkazale so se za ustrezne. Delo je potekalo frontalno, individualno, skupinsko in v dvojicah.

Izkazalo se je, da so imeli dijaki kar nekaj težav pri zastavljanju vprašanj v vlogi kadrovika, koliko in kakšna vprašanja zastaviti kandidatu, ki je prišel na razgovor za službo.

Učinkovita je bila anketa, saj so dijaki v njej napisali svoje želje o poklicu in svoji karierni poti. Skozi pogovor se nekateri ne želijo izpostaviti.

Učni pripomočki in gradiva:

Gradivo je bilo ustrezno in primerno.

Evalvacija poteka modelne ure za UČENCA:

Dijaki so brez težav sledili etapam učne ure. Po uvodnem delu so bili ves čas zelo aktivno vključeni v sam potek ure. Sodelovanje v razredu je bilo zelo dobro.

Na zaključku so ugotovili, da so spoznali nekaj novega, utrdili že znano. Preko ankete pa so začeli razmišljati tudi o nadaljevanju svojega izobraževanja. Ura jim je bila všeč, velika večina dijakov se je dobro počutila, všeč jim je, da so med uro tudi sami aktivni in si želijo več takšnih ur. Ura je bila ustrezna razumeli so, kar so slišali.

Svoje pridobljeno znanje bodo lahko uporabili v šoli, doma, med prijatelji, kjerkoli.

Klima je bila dobra, dijaki so bili pripravljeni komunicirati. Bili so zelo odprti.

Pri uri ne bi spremenila ničesar, z izvedeno uro sem bila zadovoljna. Uro bi lahko nadgradili še v računalniški učilnici z izdelavo spletne ankete.

<b>SPLOŠNI VTIS o poteku modelne ure:</b>	<b>DA</b> (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	<b>NE (utemeljite)</b>
Ali je priprava <b>zadostovala</b> oz. je <b>nudila vse potrebne informacije</b> , da se je modelna ura izvedla v skladu s pripravo? Če ne, kaj in zakaj ste spremenili?		
Ali je bilo <b>dovolj časa</b> za načrtovano izvedbo celotne ure (tudi za sprotno in končno ponavljanje)?		

<b>CILJI:</b>	<b>DA</b> (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	<b>NE (utemeljite)</b>
Ali ste z izvedeno modelno uro <b>dosegli zastavljene cilje</b> ?		
Kakšno drugo opažanje glede ciljev?		

<b>METODE/OBLIKE:</b>	<b>DA</b> (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	<b>NE (utemeljite)</b>
Ali je bila pri izvedbi modelne ure <b>možna uporaba</b> zastavljenih metod in oblik dela?		
Ali so se uporabljene metode izkazale kot <b>ustrezne</b> glede na cilje, vsebino, starost učencev?		
Kakšno drugo opažanje glede metod?		

<b>Ali so bili UČNI PRIPOMOČKI, GRADIVA, VIRI:</b>	<b>DA</b> (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	<b>NE (utemeljite)</b>
... <b>uporabljeni</b> , kot je bilo zastavljeno v pripravi modelne ure?		
... <b>ustrezni</b> glede na določeno dejavnost in povezanost z vsebino?		
Kaj drugega glede gradiva, pripomočkov, virov?		

#### Evalvacija poteka modelne ure za UČITELJA:

<b>Ali ste posamezne etape učne ure izpeljali, kot je bilo predvideno v učni pripravi, in sicer:</b>	<b>DA</b> (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	<b>NE (utemeljite)</b>
<b>UVODNI DEL</b> (Predstavitev teme - problema, ugotavljanje predznanja, navezovanje na njihove izkušnje...)		
<b>JEDRNI DEL</b> (Usvajanje snovi in sprotno ponavljanje, povezovanje novega znanja z življenjskimi situacijami...)		
<b>ZAKLJUČNI DEL</b> (Končno ponavljanje, zaključki, evalvacijsko vprašanje)		

#### Evalvacija poteka modelne ure za UČENCA:

<b>Ali so učenci sledili posameznim učnim etapam, kot je bilo predvideno v učni pripravi, in sicer:</b>	<b>DA</b> (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	<b>NE (utemeljite)</b>
<b>V UVODNEM DELU</b>		
<b>JEDRNEM DELU</b>		

<b>ZAKLJUČNEM DELU</b>		
... so bili učenci dovolj vključeni, aktivni, so sodelovali...?		
... so učenci odgovorili na <b>EVALVACIJSKO VPRAŠANJE</b> ? Priložite opis odgovorov na evalvacijsko vprašanje.		

Ali ...	<b>DA</b> (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	
... je bila <b>klima v razredu spodbudna</b> za odprto komunikacijo (verbalno in neverbalno): učitelj-učenci ter učenci med seboj?		
... bi lahko <b>kaj spremenili pri izvedbi</b> modelne ure?		

**DRUGE OPOMBE, DOPOLNITVE, OPAŽANJA, PREDLOGI:**

---



---



---



---



---