

Vprašalnik 1:

EVALVACIJA PRIPRAVE MODELNE URE – opravite pred izvedbo ure, ko se pripravljate nanjo

Evalvacija priprave modelne ure je namenjena dopolnitvi modelne ure, v kolikor je to potrebno, za še bolj enostavno in kakovostno izvedbo modelne ure. Naš cilj je, da so ure izdelane tako jasno in podrobno, da nudijo **vse potrebne informacije** izvajalcu, ki ni sodeloval pri pripravi ure.

Podatki o pripravi modelne ure (pripisete iz originalne priprave):

Izpolni evalvator:

ŠOLA: OŠ Prežihovega Voranca

ŠOLA: Šolski center Šentjur, Srednja poklicna in strokovna šola

UČITELJ: Urška Gselman

UČITELJ (EVALVATOR): Mihelca Romih, svetovalna delavka

PREDMET: MAT

RAZRED/LETNIK: 7. razred

DATUM:

UČNA TEMA: OBDELAVA PODATKOV NA TEMO POKLICNE ORIENTACIJE

UČNA ENOTA: IZDELAVA VPRAŠALNIKA, IZVEDBA INTERVJUJA, IZPOLNJEVANJE ANKETE

Ali so/se učni CILJI:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
...dovolj jasno in podrobno opredeljeni?	DA	
...ujemajo z izbrano vsebino (temo)?	Vsebino sem nekoliko prilagodila.	
...primerni glede na starost učencev?	Prilagodila sem izdelavo vprašalnika glede na to, da so dijaki že v srednji šoli.	
Ali mi učna ura omogoča prilagoditev AKTIVNOSTI glede na cilje?	DA	
Drugo:		

Ali so učne METODE/ OBLIKE DELA primerne glede na:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
...zastavljene cilje?	DA	
...izbrano vsebino (temo)?	DA	
...starost učencev?	DA	
Drugo:		

Ali so UČNI PRIPOMOČKI, GRADIVA, VIRI primerni in uporabni glede na:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
...zastavljene cilje?	Da, pripravila sem še predstavitev s sličicami, primere anket.	

...zastavljene metode in oblike dela?		
... zastavljene aktivnosti?	Pripravila sem še gradivo za izdelavo anket, vprašalnikov, intervjuja.	
... so dostopni na vaši šoli?		
Ali priporočate še kakšna druga gradiva:		Ni potrebno

MEDPREDMETNE POVEZAVE:	DA (utemeljite)	NE (utemeljite)
... so možne še kakšne druge medpredmetne povezave? Katere?	Poklicna orientacija, komunikacija na delovnem mestu, slovenščina.	

Evalvacija opisa poteka modelne ure za UČITELJA:

Ali je potek ure za učitelja dovolj podrobno in jasno opisan (kaj bi lahko uporabili še za uvodno motivacijo, katera vprašanja bi lahko zastavili učencem, kakšna sporočila in zaključke bi lahko izpostavili ...?) za:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
UVODNI DEL (Uvodna motivacija, predstavite teme - problema, ugotavljanje predznanja, navezovanje na njihove izkušnje...)	DA	
JEDRNI DEL (Usvajanje snovi in sprotno ponavljanje, povezovanje novega znanja z življenjskimi situacijami ...)	DA	
ZAKLJUČNI DEL (Končno ponavljanje, zaključki, evalvacijsko vprašanje...)	DA	

Evalvacija opisa poteka modelne ure za UČENCA:

Ali je potek aktivnosti za učenca dovolj podrobno opisan (kako bi lahko učence še bolj spodbudili k dejavnemu sodelovanju, ali so metode in oblike dela ustrezne - aktivne, kakšno aktivnost bi lahko še uporabili...?) za:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
UVODNI DEL	DA	
JEDRNI DEL	DA	
ZAKLJUČNI DEL	DA	
Ali je zastavljeno EVALVACIJSKO VPRAŠANJE za učence ustrezno? Če ne, kako bi ga oblikovali?	DA	

Ali...	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
... modelna ura vsebinsko smiselno dopolnjuje cilje v učnem načrtu , jo je možno integrirati v učni proces ?	DA	
... je učna priprava napisana jasno, natančno, razumljivo, da jo lahko izvede tudi drugi učitelj ?	DA, dopolni se po potrebi.	
... se vam zdi modelna ura dovolj zanimiva, da bi jo priporočili drugim učiteljem ?	DA, za dijake zaključnih letnikov se hkrati opravi poklicna orientacija in tudi za druge	
... jo boste izvedli ponovno ?	DA	

DRUGE OPOMBE, DOPOLNITVE, OPAŽANJA, PREDLOGI:
