

Vprašalnik 2:

VPRAŠANJA ZA UČENCE - vključena v pripravi, opravijo se po izvedbi ure

Namen učnih ur s področja zdravja je doseči pri učencih **spodbujanje razmišljanja, učenje reagiranja (socialnih veščin), razumevanja in s tem povezanega vedenja, povezave z življenjem ter zdrave izbire**. Ob tem ni pomembno memoriranje podatkov.

Za učitelja je pomembna informacija, ali se je učenca ura »dotaknila«.

Z vprašanji želimo pri učencih izvedeti, kako jim je bila modelna ura všeč, ali se jim je zdela zanimiva, ali so izvedeli kaj novega, kako so se počutili, ali jih je spodbudila k razmišljanju, ali jim je pomagala pri oblikovanju/spremembi stališč? V tej fazi so vprašanja za učence namenjena povratni informaciji, **ali in kako** je izvedena ura vplivala na njihovo razmišljanje/doživljanje. Vprašanja naj bodo postavljena tako, da bodo razumljiva in čim bližje njihovemu besednjaku.

V kolikor se vam evalvacijsko vprašanje za učenca ne zdi primerno, ga lahko za vsako modelno uro prilagodite **glede na cilje ure, starost, snov** in obravnavano **vsebino**.

Primeri nekaterih vprašanj za učence (izberite po eno vprašanje iz različnih kategorij):

1. Vprašanje o všečnosti, zanimivosti ure ...:

- Ali ti je bila ura všeč?
- Ali si želiš več takšnih ur?
Ura mi je bila všeč, želim si več takšnih ur, takšna ura je bolj sproščujoča, na sproščujoč način smo razmišljali o našem poklicu, o nadaljnjem izobraževanju.

2. Vprašanje o razumljivosti ure:

- Ali si razumel vse, kar si danes pri uri slišal?
Vse sem razumel, vse je bilo jasno predstavljeno.

3. Vprašanje o novem znanju, informacijah, spoznanjih ...:

- Ali bi te zanimalo v zvezi s to temo še kaj drugega?
Dobili smo vse informacije, informacij je bilo dovolj, želel bi še več informacij različnih poklicih.

4. Vprašanje o počutju:

- Kako si se pri uri počutil? 😊 😐 😞

5. Vprašanja o stališčih, mnenjih ... (za starejše učence):

- Ali boš zdaj drugače razmišljal o tem...?
Več bom razmišljal o tem, kaj si želim postati, kakšen bo moj poklic, pri anketah bom resno odgovarjal na vprašanja, svojega razmišljanja ne bom spremenil.

6. Vprašanja o nameri vedenja, uporabi, kritičnem vrednotenju ... (za starejše učence):

- Kje in kako boš pridobljeno znanje lahko uporabil?
Pridobljeno znanje bom uporabil v šoli, pri pisanju prijave za vpis, pri odločitvi o nadaljnjem izobraževanju, pri izbiri poklica, pri intervjuju, pri anketi, pri razgovoru za službo.