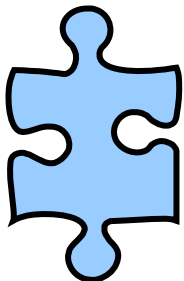


Inštitut za varovanje zdravja Republike Slovenije
mag. Maja Bajt, Helena Koprivnikar, dr. Maja Zorko

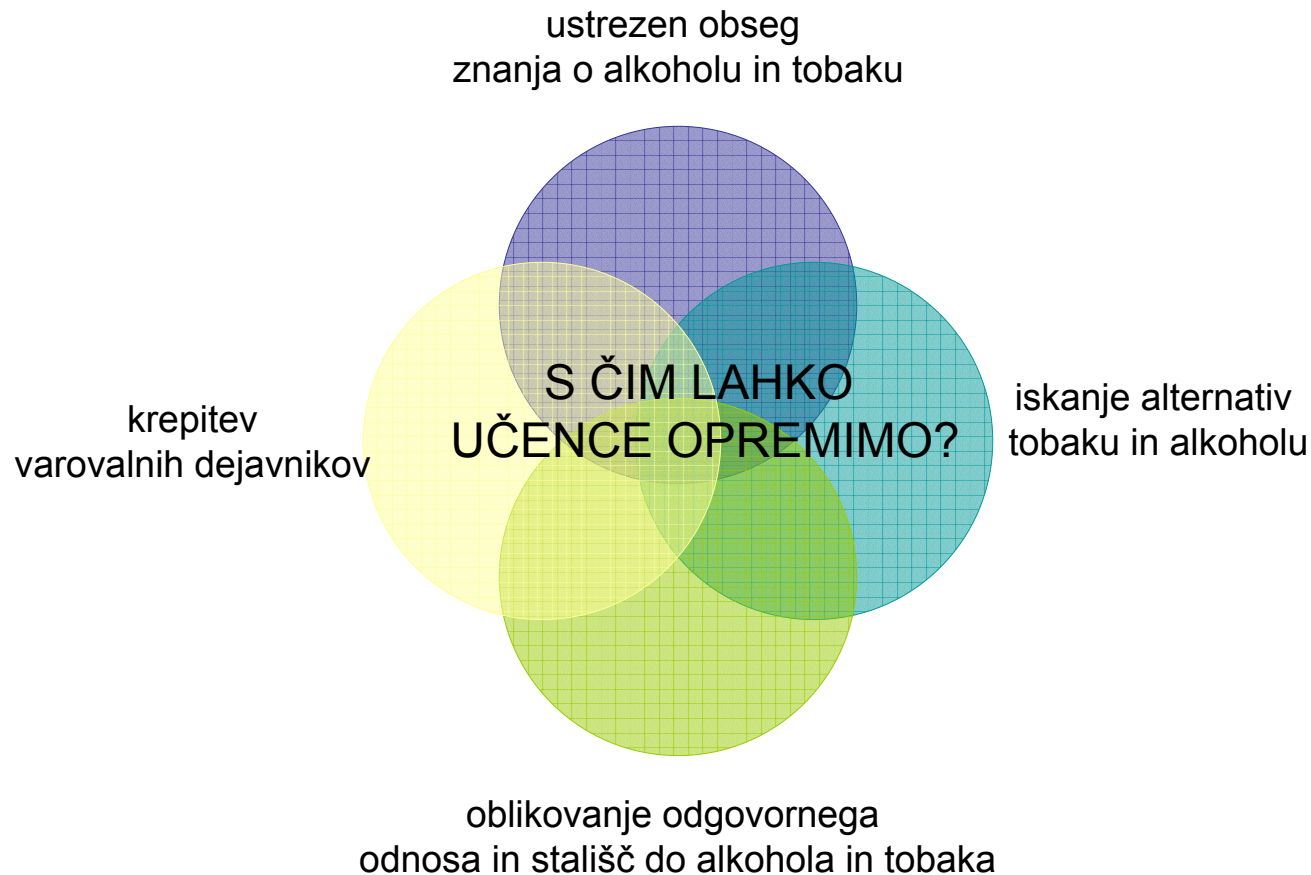
OŠ Janka Kersnika Brdo

Maj Moglen, Brigita Nojič, Diana Šumenjak, Simona
Zaveršnik, Julija Pelc

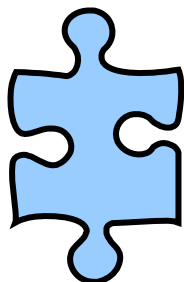


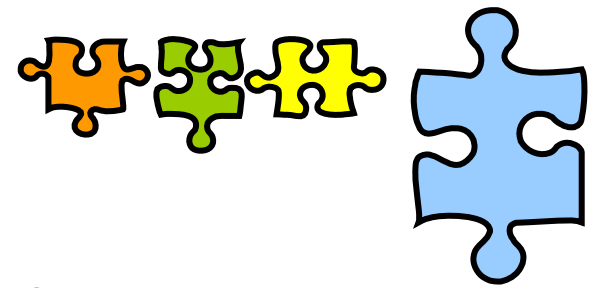


IZHODIŠČE: promocijsko preventivni programi, ki so se izkazali kot učinkoviti

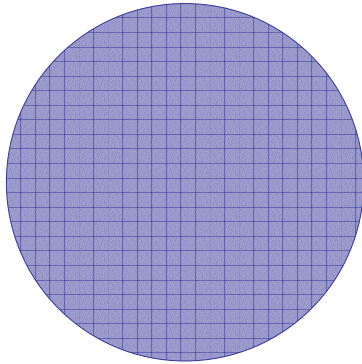


z namenom, da zmanjšamo obseg tveganega pitja alkohola in kajenja mladostnikov ter povišamo starost ob prvi uporabi





**USTREZEN OBSEG
ZNANJA O ALKOHOLU IN TOBAKU**

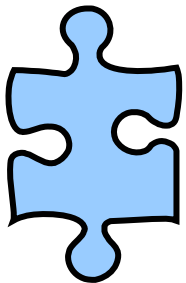


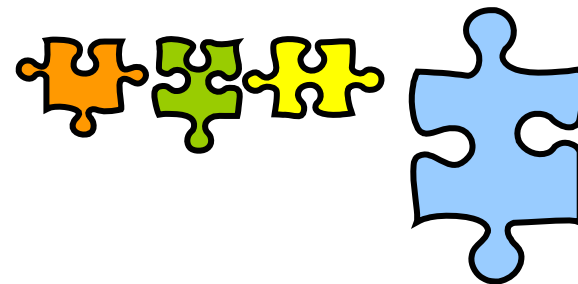
Znanje je potrebno za informirano in odgovorno odločanje.

Ne informiramo – spodbujamo razmišljanje o problemu.

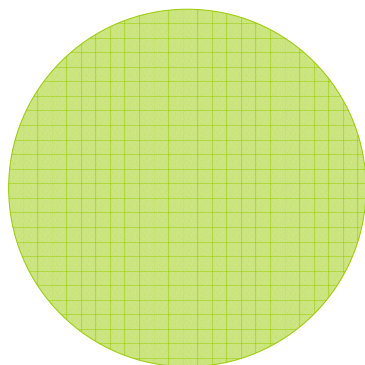
Kako o alkoholu in tobaku razmišlja mladostnik – kaj je zanj pomembno?

Ali res večina mojih vrstnikov pije in kadi?





**OBLIKOVANJE ODGOVORNEGA
ODNOSA IN STALIŠČ DO ALKOHOLA IN TOBAKA**



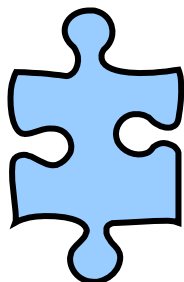
Ali sem frajer, če pijem in kadim?

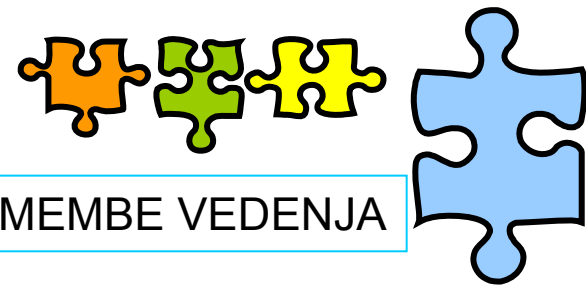
Kakšna so moja pričakovanja in koristi glede (ne)kajenja in (ne)pitja alkohola?

Kaj vse vpliva name pri prevzemanju navad, tako zdravih kot nezdravih? npr. pritisk vrstnikov – kaj če rečem ne?

Kaj menim o vlogi in pomenu alkoholne, tobačne industrije in medijev?

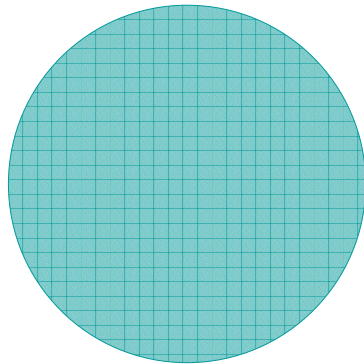
Pomemben je odnos vseh!
Vključevanje celotne skupnosti za odgovornejši odnos.





ZNANJE + ODGOVOREN ODNOS ŠE NE POMENITA SPREMEMBE VEDENJA

ISKANJE ALTERNATIV
TOBAKU IN ALKOHOLU



Ali in kako se lahko zabavamo brez alkohola, cigaret?

Ali in kako lahko osvojim punco/fanta brez alkohola, cigaret?

Kako pristopiti k fantu?

Kako reševati težave v šoli?

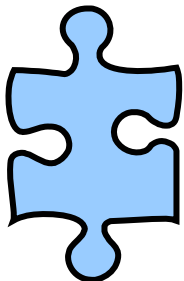
Kako se lahko sprostim?



- samozavest
- sproščenost
- zabava, si "cool"
- pozabiš na težave
- občutek pomembnosti
- cenejši
- "nadzor nad telesno težo"
- druženje



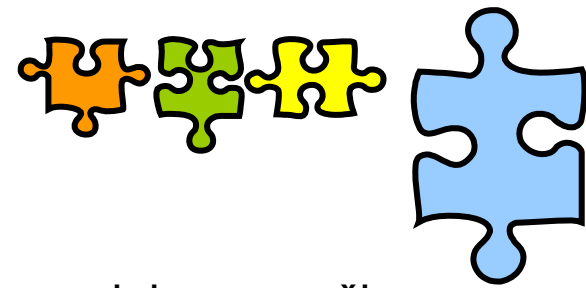
- slabost, maček
- storil bi nekaj, kar bi kasneje obžaloval
- slab zadah, zaudarjanje po alkoholu, *tobaku*
- ne veš, kaj si počel
- spremembe na koži
- zmanjšana telesna zmogljivost
- kašelj



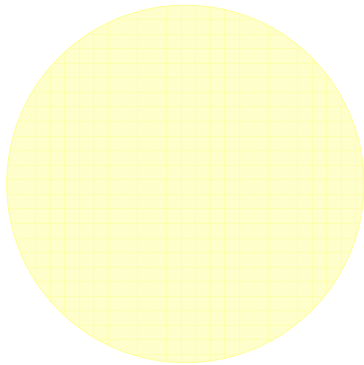


ZDRAVJE KOT CELOTA

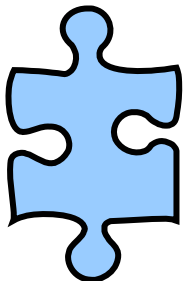
- oblikovanje več medpredmetnih povezav
- še boljše vključevanje celotne skupnosti
- delo na drugih področjih – krepitev varovalnih dejavnikov (oblikovanje ur in prepoznavanje že obstoječih)

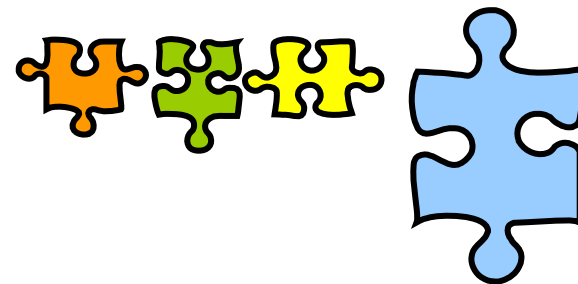


**KREPITEV
VAROVALNIH DEJAVNIKOV**



socialne spretnosti, oporno socialno omrežje,
občutek kompetentnosti,
asertivnost,
sposobnost postavljanja ciljev in
učinkovitega odločanja ter reševanja problemov,
samopodoba,
obvladovanje stresa in tesnobe,
veščine za upiranje različnim vplivom
prepoznavanje in ravnanje v tveganih situacijah,
zdrav življenjski slog, tudi telesna dejavnost in šport



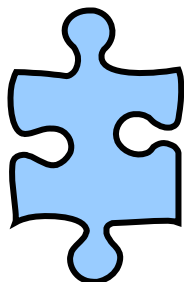


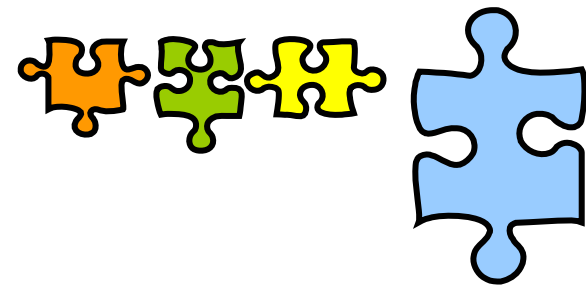
OŠ Janka Kersnika Brdo

Spec.manag. Diana Šumenjak, Brigita Nojič, Maj Moglen,
Simona Zaveršnik, Julija Pelc, Irena Vodušek

Inštitut za varovanje zdravja Republike Slovenije

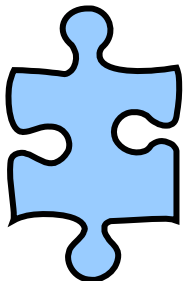
mag. Maja Bajt, Helena Koprivnikar, dr. Maja Zorko

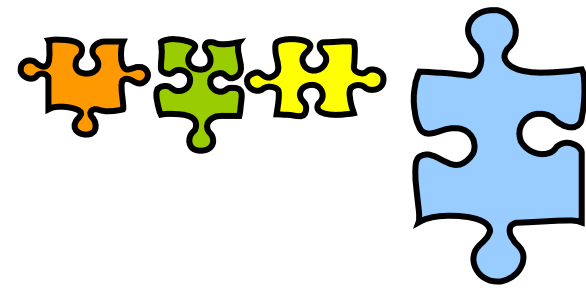




OPIS PROJEKTA NA NAŠI ŠOLI

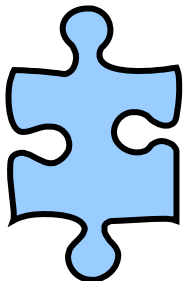
- *Izbrano vsebinsko področje: ALKOHOL in TOBAK*
- *Opredelitev problema in izhodišča*
- *Metodologija dela na naši šoli*
- *Medpredmetno povezovanje v projektu*
- *Dodana vrednost projekta*
- *Načrtovani rezultati in njihova uporabnost v praksi za širši krog VIZ*
- *Aktivna vloga sodelujočih v projektu*
- *Notranja spremljava izpeljave projekta*
- *Vloga zunanjih partnerjev*
- *Razdelitev odgovornosti med sodelujočimi v projektu*

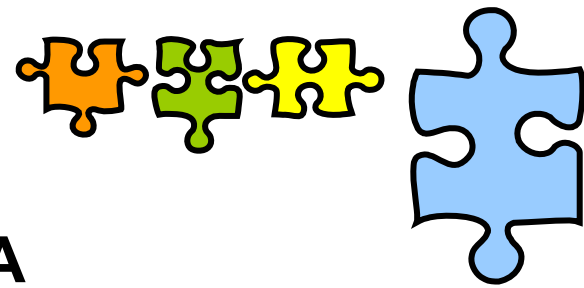




IZBRANO VSEBINSKO PODROČJE: alkohol in tobak

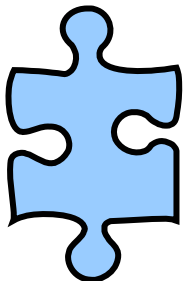
Izhajali smo iz konceptov vseživljenjskega učenja, krepite
varovalnih
dejavnikov, preprečevanja motenj in zasvojenosti ter promocijo
pozitivnega
zdravja kot način življenja, ki se oblikuje pod vplivom izkušenj in
življenjskih razmer v življenjski slog.

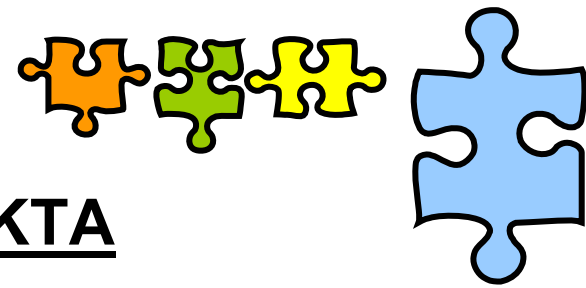




IZHODIŠČA IN METODOLOGIJA

- 1. *Analiza stanja (vprašalniki, intervjuji) in oblikovanje zbirnika.***
- 2. *Izobraževanje učiteljev.***
- 3. *Pregled vsebin (alkohol, tobak) v UN od 1. do 9. razreda za posamezna predmetna področja.***
- 4. *Možnosti vstopa in medpredmetnega povezovanja.***
- 5. *Oblikovanje modelne ure od 1. do 9. razreda za posamezna predmetna področja.***





DODANA VREDNOST PROJEKTA

- ***Aktivna vloga sodelujočih v projektu.***
- ***Vključevanje učiteljev, učencev in staršev (potrebe, mnenja, uvajanje novosti).***
- ***Biti oporni steber otroku, družini, ki se znajde v stiski.***
- ***Spodbuditi skrb za zdravje pri posamezniku, tako otroku, kot odrasli osebi, z nadgradnjo vsebin tudi v kasnejših življenjskih obdobjih.***
- ***Spodbujati pozitivne izkušnje, premik od motenj, problemov h krepitvi človeških virov in varovalnih dejavnikov, ki jih bo posameznik lahko vgradil v razvoj svoje osebnosti.***
- ***Zmanjševanje neenakosti med spoloma, upoštevati razvojne razlike ter različne motivacijske pristope.***

