

OSNOVNA ŠOLA IDRJA		
UČITELJ: Zdenka Skrt		
PREDMET: MAT	RAZRED: 2.	DATUM IN URA:
UČNA TEMA: Logika in jezik		
UČNA ENOTA: Razvrščanje po dveh lastnostih		
<b>CILJI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenec razvršča predmete, telesa, like glede na največ dve lastnosti.</li> <li>• Učenec razvrstitev predmetov prikaže z različnimi diagrami (s puščičnim, Carrollovim, Euler-Venovim, drevesnim diagramom).</li> <li>• Učenec odkrije in ubesedi lastnosti, po katerih so bili predmeti razvrščeni.</li> <li>• Zna zapisati odnose med predmeti/pojmi s puščičnim diagramom.</li> </ul>		
UČNE METODE: pogovor, razgovor, demonstracija, grafični izdelek, praktično delo.		
UČNE OBLIKE: frontalna, skupinska, individualna		
<b>UČNI PRIPOMOČKI IN SREDSTVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolebnice, palice, listi in flomastri;</li> <li>• Mulec, Petrič, Uran: Do sto zanimivo bo. Matematika za 2. razred osnovne šole. Priročnik za učitelje. Ljubljana: Modrijan, 2000.</li> <li>• Mulec, Petrič, Uran: Do sto zanimivo bo. Matematika za 2. razred osnovne šole. Delovni zvezek – 2. del. Ljubljana: Modrijan, 2000.</li> <li>• Delovni list iz Priročnika za učitelje – drevesni diagram ter narisani piktogrami – lastnosti</li> </ul>		
MEDPREDMETNE POVEZAVE: SPO		
POTEK UČNE URE		
UČITELJ	UČENCI	
<b>UVODNI DEL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uredimo učilnico – klopi stisnemo ob stene (še bolje je, če lahko uro izvajajo v telovadnici).</li> <li>• Spodbudim skupino učencev, da preskakujejo kolebnico na način, ki jim je najlažji.</li> <li>• Skupini učencev, ki je opazovala preskakovanje kolebnice naročim, naj poimenujejo najmanj dve lastnosti, po katerih bi se lahko delili v dve skupini.</li> <li>• Po potrebi popravim zapis oz. piktogram (je ___ /ni ___)</li> </ul> <b>JEDRNI DEL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uporabim izbrane lastnosti učencev ter jih spodbudim k razmišljanju, kako bi se razporedili v prostoru na bolj 'urejen način'. Pri tem lahko uporabijo kolebnice, liste, palice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenci skačejo s kolebnico, ostali opazujejo. Nato poimenujejo načine preskakovanja.</li> <li>• Razdelijo se v dve skupini: učenci, ki kolebnico preskakujejo sonožno in učenci, ki je ne preskakujejo sonožno.</li> <li>• Učenci poimenujejo lastnosti ter te lastnosti tudi narišejo v obliki piktograma na list papirja.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupine učencev predlagajo svoje rešitve.</li> </ul>	

- V nadaljevanju izhajam iz idej, predlogov, ki so jih dali učenci in nas lahko peljejo k zastavljenim učnim ciljem.
- S kolebnicami oblikujem drevesni diagram ter razporedim piktograme.
- Na podoben način vpeljem še razpredelnico (Carollov diagram) in puščični diagram.
- S kolebnicami oblikujem še Euler-Venov diagram. Skupino učencev spodbudim, da sama poišče ustrezno mesto zase ter to obrazloži.

#### **ZAKLJUČNI DEL**

- Učencem predstavim delo v dvojicah – utrjevanje snovi iz predmeta spoznavanje okolja ter matematike.
- V kotičku pripravim rešene naloge za samostojno preverjanje.

- Posamezni učenci glede na zapisane lastnosti hodijo po drevesnem diagramu. Pri tem upoštevajo lastnosti, ki jih imajo tudi sami.
- Učenci se sami premikajo po tabeli ter se usedejo na ustrezen prostor. Ostali učenci spremljajo razvrščanje. Učenec tudi ubesedi lastnosti, po katerih se je razvrstil v posameznem diagramu.
- Vajo nadgradim tako, da učenec vodi sošolca ter zraven ubesedi lastnosti.

- V parih rešujejo DL.
- V kotičku preverijo ustreznost rezultatov.

## NALOGA 1

Izreži slike in jih razporedi na ustrezno mesto v tabeli.

	IDRIJSKA ZNAČILNOST	<del>IDRIJSKA ZNAČILNOST</del>
NARAVNA ZNAMENITOST		
<del>NARAVNA ZNAMENITOST</del>		



Kako bi slike razporedil v drevesnem diagramu?

Nariši.

## NALOGA 2

Preberi spodnje besedilo in ga prikaži v obliki puščičnega diagrama.

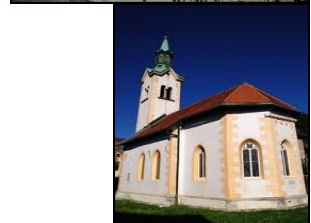
MIHA



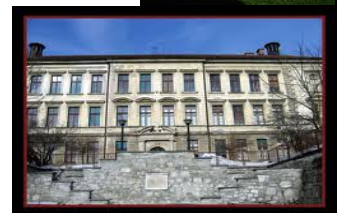
NIKA



ANA

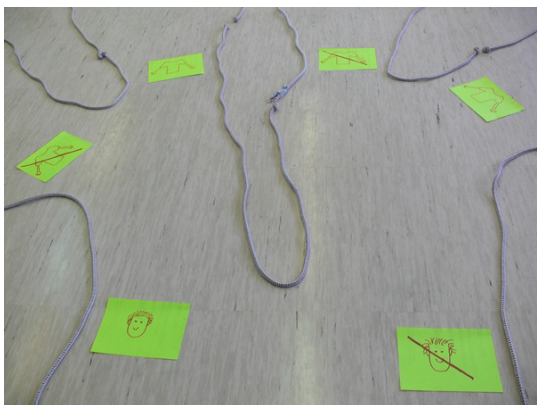


LUKA



OTROCI SO SI OGLEDALI NEKATERE ZNAČILNOSTI IDRIJE. MIHA SI JE OGLEDAL MESTNO HIŠO IN MESTNI TRG. LUKA SE JE Z OČETOM ODPELJAL DO DIVJEGA JEZERA, POT STA NADALJEVALA ŠE NAPREJ DO KLAVŽ. ANA SI JE Z DRUŽINO OGLEDALA DVORIŠČE IDRIJSKEGA GRADU GEVERKENEGG. NIKA PA SE JE MIMO CERKVE SVETE TROJICE, KI STOJI NA MESTU, KJER JE ŠKAFAR NAŠEL ŽIVO SREBRO, SPREHODILA ŠE DO IDRIJSKE REALKE.

Prilagam še nekaj fotografij osrednjega dela učne ure:



Drevesni diagram je postavljen.



Razvrščanje otrok po drevesnem diagramu (ima kratke lase/nima kratkih las; ima jopico s kratkimi rokavi/nima jopice s kratkimi rokavi).



Venov diagram.



Pušični diagram.

## **EVALVACIJA UČNE URE ZA UČITELJA IZVAJALCA**

**Datum:** šol. leto 2010/11

**Šola:** OŠ Idrija

**Razred:** 2.

**Ime in priimek evalvatorja:** Zdenka Skrt

**Učna tema:** Logika in jezik/razvrščanje po dveh lastnostih

### **Izhodišča za evalvacijo**

#### **1. OCENA DOSEGANJA CILJEV/NAMENA UČNE URE:**

Cilji učne ure so bili doseženi, kar se je morda še najbolj izražalo v pisnem ocenjevanju znanja, kjer je 80 % vseh učencev popolnoma pravilno rešilo naloge, ki so preverjale znanje učencev na področju razvrščanja po dveh lastnostih ter branja različnih diagramov.

#### **2. FAZE UČNEGA PROCESA (izhodišče, uvod, osrednji del, zaključni del):**

Učna ura je potekala po načrtu; dejavnosti so se smiselno povezovale in prehajale preko uvoda in osrednjega dela do zaključka.

#### **3. METODE IN OBLIKE DELA (ustreznost, razumljivost):**

Uporabljene metode in oblike dela so omogočale aktivno vlogo vseh učencev v učnem procesu ter sodelovalno učenje. Naloge so bile učencem razumljive.

#### **4. KOMUNIKACIJA V RAZREDU (verbalna in neverbalna):**

Sodelovalno učenje in skupinsko delo sta otrokom omogočala stalno komunikacijo, izmenjavo idej in znanj.

#### **5. SPODBUJANJE K LASTNI AKTIVNOSTI:**

Večinoma učenci niso potrebovali dodatne spodbude za lastno aktivno udeležbo. Predlagali so še drugačne lastnosti, po katerih bi se lahko razvrščali.

#### **6. PRIMERNOST UČNEGA GRADIVA IN PRIPOMOČKOV:**

Za delo so bili uporabljeni pripomočki za delo pri športni vzgoji, delovni list in pisala. Namesto kolebnic bi lahko uporabili tudi običajne vrvice, debelejšo volno ipd.

#### **7. MEDPREDMETNE POVEZAVE:**

Razumevanje razvrščanja po dveh lastnostih in znanje branja diagramov je bilo povezano z uro ponavljanja in utrjevanja znanja pri spoznavanju okolja.

#### **8. KAJ BI SPREMENILA PRI URI? (predlogi, ideje, komentarji):**

Za izvedbo dejavnosti je ena učna ura prekratka. Če želimo upoštevati več spodbud, ki jih med izvajanjem dajejo otroci, si je potrebno vzeti več časa. Smiselno je tudi, da učenci večkrat sami 'postavijo' določen diagram v celoti.