

OSNOVNA ŠOLA TURNIŠČE		
UČITELJ: Milena Salaj		
PREDMET: MAT	RAZRRED: 1. A	DATUM IN URA: 9.11. 2011 4. dopoldanska
UČNA TEMA: Orientacija		
UČNA ENOTA: Kje je kaj		
CILJI: <ul style="list-style-type: none"> • pravilno uporabljajo izraze za opredelitev položaja (lege) predmetov (nad, pod, zgoraj, spodaj, levo, desno, zadaj, spredaj, med, pred, na, • opredelijo položaj predmeta glede na sebe oziroma glede na druge predmete, • premikajo se po navodilih po prostoru, • orientirajo se na ravnini(list papirja), • razvijajo besedišče in se izražajo v knjižnem jeziku. 		
UČNE METODE: pripovedovanje, opisovanje, pogovor, igra, ponavljanje, urjenje, preverjanje		
UČNE OBLIKE: frontalna, skupinska, individualna		
UČNI PRIPOMOČKI IN SREDSTVA:		
igračke, kocke, geometrijska telesa, konkretni predmeti v učilnici, barvni svinčniki, listi papirja		
MEDPREDMETNE POVEZAVE: slovenščina, športna vzgoja, glasbena vzgoja		
POTEK UČNE URE		
UČITELJ	UČENCI	
<p><u>UVODNI DEL</u> Učence povabim k oknu. Kaj vse vidite? Se kaj dogaja? Pozornost usmerim na gibanje. Zakaj je vse v gibanju?</p> <p>MOTIVACIJA Vodim razgovor o pomenu orientacije za človeka v naravi.</p> <p><u>JEDRNI DEL</u> 1. Klasična glasba 2. Naša četica koraka Prisluhnimo glasbi in zaplešimo vsak zase.</p> <p>VSEBINSKA RAZČLEMB 1. Igra: Potujemo po prostoru. Določim cilj. Dajem sprotna navodila. Preverjam pravilnost razumevanja izrazov za opredelitev položajev predmetov.</p>	<p>Opazujejo in pripovedujejo o dogajanju v parku in na poti.</p> <p>Poslušajo in povedo svoja razmišljanja.</p> <p>Poslušajo glasbo in se gibajo. Gibanje prilagajajo poslušani glasbi. Gibanje v ritmu: <ul style="list-style-type: none"> • individualno, • v parih. </p> <p>Premikajo se po navodilih po prostoru: <ul style="list-style-type: none"> • v skupini po korakih, • v dvojicah v poskokih, • individualno miže po korakih. </p>	

<p>2. Igra: Dan – noč. Navodila za izvajanje igre. Preverim razumevanje navodil. Naštevam predmete v učilnici.</p> <p>3. Igra. Orientacija na ravnini (list papirja). Razdelim papirje. Dajem natančna navodila. Začeli bomo risati zgoraj in nadaljevali po listu navzdol. Zgoraj, na sredino lista, narišite krog. V krog pa narišite dva majhna kroga. Pod krog narišite trikotnik, ki se dotika kroga. Na levo stran trikotnika narišite oranžen krog, na desno stran pa zelen krog. Oba kroga se dotikata trikotnika. Iz trikotnika pa narišite dve navpični črti. Na koncu obeh črt narišite dva majhna kroga. Kaj predstavlja pobarvana risba?</p> <p>DOMAČE DELO Razdelim učne list z navodili.</p> <p><u>ZAKLJUČNI DEL</u></p> <p>Delo v skupinah. Vsaka skupina zastavi nalogo naslednji skupini: opredelite položaj predmeta glede na sebe, kjer morajo uporabiti izraze: med, na, nad, levo, desno, zgoraj, spodaj, pri.</p> <p>OPOMBA</p>	<p>Izvajajo igro. Če je stvar zgoraj (strop, luč ...), stojijo, če je predmet spodaj (parket, stol ...) spodaj, počepnejo.</p> <p>Naredimo razstavo izdelkov in se pogovorimo o matematičnih risbah. Pripovedujejo, kaj so narisali in ugotovijo, koliko so bili uspešni.</p> <p>Ogledajo si učne liste in ugotovijo, da se bodo morali gibati za domačo nalogo.</p> <p>Učenci v skupini sami sestavljajo naloge. Določijo najuspešnejšo skupino.</p>
---	---

NEKAJ UTRINKOV IZ URE:



EVALVACIJA VPRAŠALNIKA ZA UČITELJE

Datum: 9.11.2011

Šola: OŠ Turnišče

Razred: 1.a

Starost otrok: 6 let

Ime in priimek evalvatorja: Smiljana Žalik

Učna tema: Orientacija

1. OCENA DOSEGANJA CILJEV/NAMENA UČNE URE:

Vsi cilji so bili doseženi.

2. FAZE UČNEGA PROCESA (izhodišče, uvod, osrednji del, zaključni del):

Zajete so bile vse faze učnega procesa.

3. METODE IN OBLIKE DELA (ustreznost, razumljivost):

Zelo primerne za to starost učencev.

4. KOMUNIKACIJA V RAZREDU (verbalna in neverbalna):

Oboja je bila zajeta.

5. SPODBUJANJE K LASTNI AKTIVNOSTI:

Učiteljica je učence zelo motivirala za lastno aktivnost, kar ji je tudi pri uri uspelo.

6. PRIMERNOST UČNEGA GRADIVA IN PRIPOMOČKOV:

Primerna.

7. MEDPREDMETNE POVEZAVE:

MAT, GVZ, ŠVZ

8. KAJ BI SPREMENIL/A PRI URI? (predlogi, ideje, komentarji):

Vsak učitelj si uro pripravi po svoje glede na sposobnosti otrok.

Končni sklep sestanka po uri naj odgovori na vprašanje: **Kaj bi bilo lahko boljše oz. kaj bi lahko spremenili?**

Opomba za opazovalca

Začetek ure: Začetek ure bi lahko bil zunaj na dvorišču.	Spremembe na koncu ure (glede na cilje): Mogoče še dodati kakšno dejavnost z učnim listom, kjer je zajeto gibanje.
---	---

EVALVACIJA VPRAŠALNIKA ZA UČENCE

Datum: 9.11.2011

Šola: OŠ Turnišče

Razred: 1.a

Starost otrok: 6 let

Spol: D F

Ime in priimek evalvatorja: Milena Salaj

Učna tema: Orientacija

Vprašanje za učenca:

Kaj boš storil/a v zvezi s to in to temo? oz. Kako boš ravnal/a v prihodnje v zvezi s tem, kar si slišal/a?

Želeli bi še ob igri utrjevati različne besede, pojme, ki se uporabljajo pri orientaciji, ker nam še določene besede delajo težave.

Postavimo ga, kot smo že rekli, pred uro, po uri in približno 1 teden po uri.

Mnenje otrok po učni uri:

Bili so mnenja, da se lahko igrajo samostojno določene igre, kjer bodo uporabili besede iz orientacije.

Mnenje otrok pet dni po učni uri.

Ugotovili so, da je orientacija zelo pomembna pri potovanju.

Moraš dobro obvladati levo in desno stran, brez tega se lahko izgubiš.