

## OSNOVNA ŠOLA RODICA

**Izvedbeni načrt za projektni dan:** »Družimo se v naravi«

**Projekt:** »Zdrav življenjski slog«

**Datum:** 10. 10. 2011

**Trajanje:** 4 šolske ure (ŠVZ, SPO, SPO, SLO)

**Sodelujoči učitelji in vzgojiteljica:** Metka Močnik, Natalija Pokovec, Simona Gomboc, Draga Jeretina Anžin, Jure Jeromen, Ema Cerar

**Oddelki:** 1. b, 2. b in 3. b (Jarše)

**Število otrok:** 22, 24, 25

### **Cilji:**

Učenec:

- se uči sodelovanja,
- upošteva temeljna načela pogovarjanja (poslušanje, pripovedovanje, dialog),
- uči se razumevanja različnosti in drugačnosti,
- spoštuje pravila iger,
- prek iger se uči opazovanja in občutenja naravnega okolja.

### **Učna sredstva in pripomočki:**

- barvni trakovi za porazdelitev v skupine, plakatni papirji, flomastri.

### **Organizacija učnega okolja:**

- mešane skupine v učilnicah 1., 2., 3., 5.b, telovadnica, zunanje površine.

### **Viri:**

- Musek, K., Musek Lešnik P. (2010): **Samozavedanje, samovrednotenje, pozitivna samopodoba (6 do 8 let) : priročnik za prvo triletje OŠ.** IPSOS, Brezovica pri Ljubljani.
- Youngs, B. B. (2000): **Šest temeljnih prvin samopodobe.** Educy, Ljubljana.

### **Opis izvedbe aktivnosti/projektne dneva:**

**Predhodno otroke obvestimo o namenu, vsebini in poteku aktivnosti.**

**O aktivnosti obvestimo tudi starše.**

#### **1. Uvod: (8.00 – 8.15)**

razdelitev otrok v pet skupin s pomočjo izbora barvnega traku (barvni trakovi so v petih barvah) → »predstavniki iste barve« (rumeni, zeleni, modri, vijolični, pikasti) se združijo skupaj v razredih oz. telovadnici (nastanejo mešane oddelčne skupine po 14 oz. 15 otrok) → z vsako skupino dela en učitelj

#### **2. Aktivnosti 1: igre spoznavanja, sodelovanja (8.15 – 8.45)**

Vsak učitelj uvodoma predstavi aktivnost in povpraša po mnenju »Kaj se bomo na tak način naučili?«.

a. SPREHOD PO TRGU 1 (Ob živahni glasbi se sprehajajo po prostoru, ko glasbo prekinemo podamo navodilo, na kakšen način naj se pozdravimo, npr. z dotikom komolcev, plosk z

rokama, si pomahajo z levo roko ... Otroci se obrnejo k najbližjemu in ga pozdravijo na tak način, nato se obrnejo še k enemu sosedu in ga pozdravijo na isti način).

*Cilj:* spoznavanje, navezovanje kontakta, medsebojno poslušanje (druga igra)

ALI

b. SPREHOD PO TRGU 2 (Ob živahni glasbi se sprehajajo po prostoru in pazijo, da se ne dotikajo. Ko glasbo prekinemo, se obrnejo k najbližjemu. Mu sežejo v roko in rečejo: »Živijo! Ime mi je \_\_\_\_\_. Rad imam \_\_\_\_\_.« Tako storita oba v paru.

Med naštevanji, kaj imajo radi, lahko naštevajo hrano, živali, barve ...)

*Cilj:* spoznavanje, navezovanje kontakta, medsebojno poslušanje (druga igra)

ALI

c. PREDSTAVIM SE (Sede v krogu. Vsak, ko pride na vrsto pove svoje ime in pove, kaj ima rad.)

*Cilj:* spoznavanje, navezovanje kontakta, medsebojno poslušanje (druga igra)

IN

SKUPNI PLAKAT

Vsaka skupina izdelava svoj plakat z obrisi rok vseh sodelujočih članov. Vsak se podpiše v svojo roko.

### 3. Malica (8.50 – 9.20):

v prostorih, kjer so skupine.

### 4. Aktivnosti 2: igre v naravi (9.30 – 10.45): lokacije v Jaršah in na Rodici.

#### **Prijatelj, koliko je ura? (podobna igra kot LISICA KAJ RADA JEŠ?)**

Na tla narišemo črto (ali pa jo le določimo). Za to črto se postavijo učenci, **prijatelj** pa nekaj metrov od učencev okrog sebe nariše krog. Eden od igralcev vpraša: "**Prijatelj (-ica)**, koliko je ura?" **Prijatelj** odgovarja s številkami in smerjo gibanja, na primer: "Enega velikega nazaj in tri male naprej." Učenci se glede na odgovore pomikajo naprej in nazaj za različno dolge korake. Učenec, ki se prvi dotakne **prijatelja**, v naslednji igri postane prijatelj.

IN

#### **Lovljenje sence (ČE BO OBLAČNO BO TEŽKO IZVEDLJIVA ☺)**

**Lovilec** nikogar ne lovi, ampak skuša stopiti na senco tistega, ki ga lovi. Če se lovilcu to posreči, ulovljeni sam postane **lovilec**. Tako kot pri preprostem lovljenju, tudi pri lovljenju sence obstaja zatočišče, kjer je bežeči varen pred **lovilcem**.

IN

#### **Fotograf**

Učenci se postavijo prosto po prostoru, eden (**fotograf**) si mora zapomniti, kako so postavljeni. Nato se obrne proč in spet nazaj in mora ugotoviti, kdo vse je premaknil. Ne glede na to, da je skupina heterogena, se naj potrudijo in poskušajo z imenom ugotoviti, kdo se je premaknil. Če **fotograf** ugame, ga zamenjamo. Učencem povemo, da se ne smejo vsi premikati.

IN

### **Poštar**

Razporedimo učence v krog (če bo suho, naj se usedejo). Enega določimo za poštarja, ki raznaša pisma. **Poštar** nato reče: "Imam pošto za vse tiste, ki imajo modre hlače!" ali "Imam pošto za vse tiste, ki radi berejo!". Vsi, ki ustrezajo kriteriju, morajo vstati in poiskati drug prostor. Ne smejo se vrniti na svoje mesto! Medtem mora tudi **poštar** poiskati svoj prostor. Učenec, ki ostane brez stola postane **poštar**.

### **5. Skupni zaključek (10.45 – 11.20):**

- Evalvacija: »Kaj smo se naučili? Kako zmoremo ravnati?«
- V predprostoru izobesimo plakate rok članov skupin.
- Športne igre na igrišču: nogomet, badminton, frizbi, preskakovanje kolebnice, igra na igralih.

## EVALVACIJA PROJEKTA DRUŽIMO SE V NARAVI

Po preteklih pozitivnih izkušnjah z izvedbami projektnih dni smo se tudi tokrat, v okviru projekta »Zdrav življenjski slog« odločili, da celotno dopoldne namenimo pridobivanju znanja in veščin, tokrat s področja:

- socialnih spretnosti in
- gibalno-športnih iger na prostem.

Na prvi pogled se zdi izbor teh dveh vidikov skorajda banalen, saj bi bilo mogoče pomisliti, da sta sama po sebi umevna. Zakaj torej posvetiti čas, da otroke različnih starosti naučimo spretnosti medsebojnega druženja in pridobivanju veselja do iger v naravi?

Različno stari učenci, ki se med seboj poznajo, so običajno drug do drugega bolj pozorni, se pozdravljajo, se družijo v igri, nudijo medsebojno pomoč in se manj zapletajo v konflikte. Če konflikti nastanejo, jih enostavneje rešujejo oziroma lažje opozorijo za kaj gre.

Kot drugi že nekaj let opažamo, da se na dvoriščih in drugih zunanjih površinah otroci precej manj družijo, ko je bilo to običajno pred desetletjem in prej. Otroci sami pogosto poročajo, da popoldanski čas po šoli, med vikendi, prazniki in počitnicami preživljajo pred vizualnimi mediji znotraj domov. Včasih je temu vzrok tudi pomanjkanje idej za skupno druženje z vrstniki. Z novimi igrami, ki smo se jih igrali v naravi, v okolici šole, smo želeli spodbuditi prav to. Temu je potrdilo tudi vreme, ki ni bilo prijetno sončno, ki bi kar »vleklo ven«, ampak hladno in oblačno, tako, da smo kar zagnano »migali«, da smo se ogreli.

Kot smo kasneje ugotovili s sodelavci, je bila organizacija dela v skupinah do 15 udeležencev ravno pravšnja, da so se lahko otroci poblíže spoznali, vsak od nas učiteljev pa je lahko delo usmerjal proti ciljem, ki smo jih želeli doseči.

Kako so skupno dopoldne ocenili otroci, naši učenci, je razvidno iz njihovih odgovorov. Sodelavka Metka Pečevnik je svoje videnje izrazila s sledečimi besedami: »Mislim, da bi bilo tudi v prihodnje dobro razmišljati v tej smeri in popestriti šolske učne dejavnosti s takšnimi. Dejavnosti tega dne vsekakor pomenijo učenje za življenje, kar pa je zagotovo eden od ciljev vzgajanja in učenja v šoli.«

Volje po ponovnih druženjih ne manjka. Na tak način lahko pridobimo spretnosti, ki bi sicer ostale spregledane. Zadovoljstvo ponudi že, ko zdaj opazimo v garderobi drugošolce, ki se ponudijo, da prvošolcem, ki tega še ne obvladajo, zavežejo vezalke, ko tretješolci ponudijo spremstvo mlajšim do knjižnice ali ko prvošolci skrbno shranijo orehe, ki so jih našli pred šolo, za tiste nove »ta velike« prijatelje.

Z veseljem se bomo torej lotili novih dogodivščin. Idej ne manjka.

Ema Cerar

## **EVALVACIJA PROJEKTA DRUŽIMO SE V NARAVI**

Glavni učinek tega dne je, da se učenci preko iger spoznajo. Kljub temu, da so imeli občutek da se le igrajo so se naučili veliko stvari, predvsem pa so našli nove prijatelje, ki so jih prej večinoma le srečevali na hodnikih.

Uvodni del so izrazili vsak na svoj način (risanje dlani), nato pa smo v naravi izvedli različne igre sodelovanja in tekmovanja. Moj vtis je, da je tak dan predvsem naložba za prihodnost, ter da otroci razumejo pojem sodelovanja in medsebojnega spoštovanja.

Delo smo zaključili, kot je bilo načrtovano, prav vsi pa smo imeli občutek, da je dopoldansko druženje hitro minilo.

Jure Jeromen

## REZULTATI EVALVACIJE Z UČENCI

### 1. Ali se ti zdi druženje s starejšimi (in mlajšimi) učenci zanimivo?

Rezultati prikazujejo odgovor: **DA**.

#### 1.B

10. 10. 2011 (pred izvedbo)	10. 10. 2011 (po izvedbi)	Po enem tednu : 17. 10. 2011
DA: 17 (77,2%)	DA: 19 (86,4%)	DA: 19 (90,5%)
Skupno: 22 učencev (100%)	Skupno: 22 učencev (100%)	Skupno: 21 učencev (100%)

#### 2.B

10. 10. 2011 (pred izvedbo)	10. 10. 2011 (po izvedbi)	Po enem tednu : 17. 10. 2011
DA: 22 (95,6%)	DA: 22 (95,6%)	DA: 20 (100%)
Skupno: 23 učencev (100%)	Skupno: 23 učencev (100%)	Skupno: 20 učencev (100%)

#### 3.B

10. 10. 2011 (pred izvedbo)	10. 10. 2011 (po izvedbi)	Po enem tednu : 17. 10. 2011
DA: 22 (100%)	DA: 22 (100%)	DA: 25 (100%)
Skupno: 22 učencev (100%)	Skupno: 22 učencev (100%)	Skupno: 25 učencev (100%)

### 2. Ali se rad igraš igre v naravi – zunaj?

Rezultati prikazujejo odgovor: **DA**.

#### 1.B

10. 10. 2011 (pred izvedbo)	10. 10. 2011 (po izvedbi)	Po enem tednu : 17. 10. 2011
DA: 18 (81,8%)	DA: 19 (86,4%)	DA: 20 (95,2%)
Skupno: 22 učencev (100%)	Skupno: 22 učencev (100%)	Skupno: 21 učencev (100%)

#### 2.B

10. 10. 2011 (pred izvedbo)	10. 10. 2011 (po izvedbi)	Po enem tednu : 17. 10. 2011
DA: 23 (100%)	DA: 23 (100%)	DA: 20 (100%)
Skupno: 23 učencev (100%)	Skupno: 23 učencev (100%)	Skupno: 20 učencev (100%)

#### 3.B

10. 10. 2011 (pred izvedbo)	10. 10. 2011 (po izvedbi)	Po enem tednu : 17. 10. 2011
DA: 22 (100%)	DA: 22 (100%)	DA: 25 (100%)
Skupno: 22 učencev (100%)	Skupno: 22 učencev (100%)	Skupno: 25 učencev (100%)