

OSNOVNA ŠOLA FRANA ROŠA CELJE		
UČITELJ: Nataša Gajšek Ključarič, Maja Grenko		
MEDPREDMETNA POVEZAVA: TJA / GOS	RAZRED: 5. b	DATUM IN URA: 9. 11. 2011, 3. 4. in 5. ura
UČNA TEMA: TJA: HEALTHY FOOD	GOS: Ekonomika gospodinjstva	
UČNA ENOTA: TJA: UNIT 3 – FOOD, FOOD, FOOD	GOS: Zdrav duh v zdravem telesu	
CILJI:		
TJA		
Učenci:		
<ul style="list-style-type: none"> • spoznajo zdrav način prehranjevanja, • poimenujejo vrste sadja, zelenjave in drugih jedi, ki jih imajo radi oz. so njihove najljubše. 		
Cilji iz učnega načrta:		
<ul style="list-style-type: none"> • Učenci vedo, kako ohraniti zdravje, higieno in kako se zdravo prehranjevati. 		
GOS		
Učenci:		
<ul style="list-style-type: none"> • oblikujejo pozitiven odnos do uživanja sadja in zelenjave, • utemeljijo pomen uživanja sadja in zelenjave, • razvijajo ročne spretnosti pri pripravi preprostih sadnih napitkov (smoothie), • ugotovijo, da različna živila vsebujejo različno količino energije, • razlikujejo med priporočenimi in odsvetovanimi živilami (prepoznavanje nezdravih živil). 		
Cilji iz učnega načrta:		
<ul style="list-style-type: none"> • Učenci razvijajo odgovornost za svoje zdravje, • analizirajo pomen doma in družine za dobro fizično počutje, za zdravje, za higienske okoliščine, za pravilno prehrano in za varstvo pred nesrečami. 		
MEDPREDMETNI CILJI:		
Na ravni vsebin: Učenci znajo povezati dve različni predmetni področji. Na podlagi različnih kanalov sprejemanja, različnih senzoričnih vtisov (vid, vonj, otip, okus) in s pomočjo avtentičnih predmetov (živila) je pomnjenje trajnejše, lažje oblikovanje ustrežnejših stališč.		
Na ravni veščin: Predhodno pridobljeno znanje uporabijo pri praktičnem delu.		
UČNE METODE:		
TJA: pogovor, branje, poslušanje		
GOS: razgovor, razvrščanje, primerjanje, praktično delo		
UČNE OBLIKE:		
TJA: delo v dvojicah (besedni tenis), individualno (razvrščanje, pogovor o besedilu), skupinska (najljubši smoothie)		
GOS: frontalna, skupinska (priprava napitkov)		
UČNI PRIPOMOČKI IN SREDSTVA:		
TJA: učbenik, CD, slikovno gradivo (sličice s hrano), listi z nadpomenkami za razvrščanje sličic (Food, Fruit, Other food), žogica za tenis		
GOS: slikovno gradivo (sličice s hrano), magnetni semafor, enote živil (enaka količina živila → različna količina energije): maslo, riž, jabolka, solata živila za pripravo napitkov, pripomočki za pripravo napitkov ter pribor za serviranje (učenci prinesejo predpasnike in elastike za dolge lase).		

POTEK UČNE URE

ČAS ZA IZVEDBO: 1 učna ura TJA in 2 uri GOS

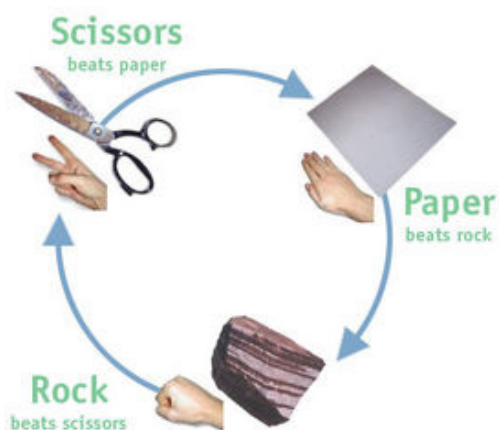
1. URA: ANGLEŠČINA

1. UVOD in MOTIVACIJA

Igra BESEDNI TENIS za ponovitev besedišča (sadje, zelenjava, jedi)

BESEDNI TENIS:

- Po dva učenca si sedita nasproti.
- Učitelj določi temo (npr. FRUIT). Vsaka dvojica z igro *Rock – paper – scissors* določi, kdo začne. Izbrani učenec pove prvo besedo, povezano s temo, soigralec takoj pristavi drugo, prvi tretjo in tako naprej – čim hitreje.
- Kadar kateri od učencev odlaša, se mu zatakne, ponovi soigralčeve besede ali pove kaj napačnega, dobi točko nasprotni učenec. Točkovanje poteka kot pri tenisu.
- Učitelj na tablo napiše temo pred vsakim začetkom igre.



SLIKE SADJA, ZELENJAVE in DRUGIH JEDI – FRUIT, VEGETABLES, OTHER FOOD - učenci vrsto sadja, zelenjave oz. drugih jedi ustrezno razvrstijo k zapisu na tabli.

*slikovno gradivo za poimenovanje vrst sadja, zelenjave in drugih jedi – GLEJ PRILOGE (FRUIT, VEGETABLES, OTHER FOOD)

2. PRIDOBIVANJE NOVE SNOVI

UČBENIK (S. Maidment in L. Roberts: Happy Street 2) stran 20:

- poslušanje in branje
pogovor o Lenny-evi prehrani:
 - poimenovanje sadja in zelenjave v njegovi prehrani
 - ali Lenny zdrav je in zakaj
 - razumevanje besedila – odgovarjanje na vprašanja pod besedilom v dvojicah
 - pogovor o zdravi prehrani (pomen sadja in zelenjave; katera hrana in pijača je še pomembna za zdravje)

3. UTRJEVANJE

Delo v skupinah (6 skupin):

učenci po vzoru v učbeniku napišejo in narišejo kaj je v njihovem najljubšem smoothie-u (skupina se dogovori in nariše najljubši smoothie skupine)

2., 3. URA: GOSPODINJSTVO

1. UVOD in MOTIVACIJA: didaktična igrica »semafor živil«

- Vsak učenec prejme magnetno sličico z izbranim žvilom. Na tablo pritrdim magnetne kroge od zgoraj navzdol: rdečega, rumenega, zelenega, brez pojasnil.
- Ko je učenec na vrsti, žvilo, ki je na njegovi sličici, poimenuje v slovenskem in angleškem jeziku. Nato sličico glede na svojo presojo umesti h krogu na tabli.
- Pogovor o tem, kako so razvrščali živila v semafor. Utemeljevanje in zaključek: Krogi predstavljajo semafor, ki ga s kredo narišemo okrog krogov. Živila, ki niso zdrava (ODSVETOVANA), so v rdečem delu semaforja; srednje zdrava živila so v rumenem delu in zdrava živila (PRIPOROČENA) v zelenem delu semaforja.
- Učenci lahko po svoji presoji svojo sličico k semaforju razvrstijo drugače, ustrezneje.
* Zakaj so nekatera živila zdrava in druga nezdrava? Učenci utemeljujejo odgovore (več vitaminov in mineralov, škodljivo za zobe, se zredimo, če je hrana premastna ...)

2. PRIDOBIVANJE NOVE SNOVI

- **HRANA KOT ENERGIJA:** Prikaz primerjave energijske gostote nekaterih živil (enaka količina živila → različna količina energije živila).

Primer: maslo / riž / kruh / jabolka / solata

Za ponazoritev pokažem avtentična živila, vsakega po 100 g ter posterje z navedenimi energijskimi vrednostmi.

- Pojasnim enoto: joule oz. kilojoule.
- Za vsako žvilo predstavim energijsko vrednost.
- Energijsko vrednost povežem s pojmom energijska gostota.

----- odidemo v gospodinjsko učilnico -----

3. PRAKTIČNO DELO

Delo v 6 skupinah: priprava različnih smoothijev in ustrezno serviranje.

- Učencem razložim pravila za delo (umivanje rok, higiena pri delu, varnost pri delu).
- Učenci po skupinah pripravijo smoothije.
- Učenci servirajo smoothije in jih degustirajo.

Poudarek na:

- pomenu posameznih živil za naše zdravje,
- pravilni uporabi električnih in drugih pripomočkov za delo, varnost pri delu,
- pomenu higiene v kuhinji,
- estetski vidik serviranja hrane,
- kulturno zaužitje jedi, pomen druženja ob hrani.

4. UTRJEVANJE

Utrjevanje ustrežnejšega vedenjskega vzorca (uživanje uravnotežene prehrane, več različnega sadja in zelenjave).

* Učenci se sami poskusijo domisliti, kako bi prepričali izbirčnega otroka, da bi jedel več sadja in zelenjave →poskusijo nanizati čim več idej (nevihta možgan).

* Sprejetje dogovora v razredu: Ali se v razredu lahko dogovorimo, da bo v naslednjem tednu vsak učenec (sami oblikujejo dogovor, ki ga tudi napišemo na plakat).

* Kako bomo to spremljali? (ponovno ideje učencev)

* Ponujena možnost: učenci dobijo delovni list (košarica + jabolka). V zvezek prilepijo prazno košarico in jo poskusijo napolniti vsak dan z 1 jabolkom (1 jabolko predstavlja 1 dan: v sadež napišejo vse sveže sadje in zelenjavo, ki so jo tisti dan zaužili). Spremljamo 1 teden. V primeru, da je učencem všeč, lahko ponovimo več tednov zaporedoma.



Smoothies for the picky child:

<http://www.readyforten.com/users/RFTWendy/posts/1100-smoothies-for-the-picky-child>

EVALVACIJA

Že sama priprava na učno uro je bila zastavljena tako, da je pri učencih motivirala aktivno sodelovanje (pogovor o Lenny-jevi prehrani, razmišljanje ali sta za zdravje pomembna samo sadje in zelenjava, razvrščanje jedi v prehranski semafor brez podrobnih navodil, smernic učiteljice). Odziv učencev je bil več kot pričakovan, saj so ob razlagi, pojasnjevanju učiteljic tudi sami drug drugemu skušali razložiti nekatere stvari (pomoč učenke ob vprašanju »Kaj je avokado in kako izgleda«). Zelo dobre nasvete so učenci nizali ob koncu, ko so na pobudo učiteljice GOS morali povedati, kako bi oni prepričali izbirčnega otroka, da bi jedel več sadja in zelenjave. Ideje so kar deževale in mnoge med njimi so bile zelo izvirne. Hkrati so učenci ob tej priložnosti povedali tudi, kako so oni spremenili svoje prehranske navade (česa včasih niso marali, sedaj pa to jedo). Učenci so tudi z veliko vnemo poskušali vse pripravljene smoothie-je in na vprašanje učiteljice, koliko jih bo smoothie-je pripravilo doma, skoraj vsi odgovorili pozitivno. Po nekaj dneh sva v pogovoru z njimi ugotovili, da jih je res kar nekaj pripravilo napitke.

Obe učiteljici sva z izvedbo ur nadvse zadovoljni, odziv učencev, njihova delovna vnema in pripravljenost 3 šolske ure intenzivno delati, kažejo na to, da je bila izvedba teh ur resnično zadetek v polno.

Maja Grenko, Nataša Gajšek Ključarič
OŠ Frana Roša, Celje

EVALVACIJA – UČITELJI OPAZOVALCI

1. OCENA DOSEGANJA CILJEV/NAMENA UČNE URE:

- namen oz. cilji učne ure so bili doseženi
- odlično
- odlično
- menim, da so bili cilji doseženi v celoti, mogoče še kakšen več
- cilji so bili doseženi (še več, kot je bilo načrtovano)
- vsi cilji so bili doseženi v največji možni meri

2. FAZE UČNEGA PROCESA (izhodišče, uvod, osrednji del, zaključni del):

- opazne so bile vse tri faze učnega procesa
- zelo postopne faze
- postopne, primerne; učenci so imeli možnost aktivnega sodelovanja, tudi gibanja v prostoru
- učenci zelo motivirani za delo – zelo aktivno sodelovanje; razporejanje sličic (GOS) brez podrobnejših smernic – zelo aktivno sodelovanje, pogovarjanje
- zelo pregledno, sledljivo

3. METODE IN OBLIKE DELA (ustreznost, razumljivost):

- oblike in metode so primerne starosti otrok, navodila so razumljiva in povedana razločno
- zelo ustrezne, zelo razumljive
- ustrezno, razumljivo, raznoliko
- metode in oblike dela so bile takšne, da so bile blizu učencem in temi primerne
- ugotavljanje, domnevanje, logično sklepanje (učenci imajo veliko znanja, da so lahko tako sodelovali)
- ustrezno in razumljivo

4. KOMUNIKACIJA V RAZREDU (verbalna in neverbalna):

- učiteljica uporablja verbalno in neverbalno komunikacijo; neznane besede razloži z drugimi besedami in neverbalno
- komunikacija (verbalna) med učenci in z učiteljem
- na vseh ravneh v sproščenem smislu z avtoriteto učitelja
- učiteljica je postavljala takšna vprašanja, da so učenci lahko odgovarjali zelo "ustvarjalno"
- tako verbalno kot neverbalno komunikacijo bi zelo pohvalila – velika motivacija, spoštljiv odnos v obeh smereh, aktivnost ...

5. SPODBUJANJE K LASTNI AKTIVNOSTI:

- učenci so aktivni, učiteljica jih spodbuja z vprašanji
- velika spodbuda k lastni aktivnosti; učenci so zelo aktivni; vsebina jih je pritegnila
- na visoki ravni in uspešno
- učenci so bili vseskozi aktivni, motivirani
- učenci so bili ves čas aktivni (sličice – TJA/SLO), morali so poslušati tudi sošolca
- zelo uspešno

6. PRIMERNOST UČNEGA GRADIVA IN PRIPOMOČKOV:

- gradiva in pripomočki so primerni, poskrbljeno je za vse učne stile
- ustrezno
- zelo primerno
- gradiva in pripomočki so bili primerno izbrani; enostavni in učinkoviti
- pripomočki – sličice – so jih zelo spodbudili k delu

7. MEDPREDMETNE POVEZAVE:

- opazne
- primerna, poučna (velika prepletenost vsebin)
- dobra; tema je kar sama napeljevala na široke povezave poleg TJA, GOS še MAT, NAR
- TJA – GOS
- odlično zastopanje in smiselno prepletanje vsebin

8. KAJ BI SPREMENIL/A PRI URI? (predlogi, ideje, komentarji):

- vse mi je bilo zelo všeč, dobre ideje
- mislim, da je bilo vse zelo dobro vnaprej premišljeno in načrtovano
- spremenila ne bi prav ničesar; vse je bilo dovršeno
- v skupinah (GOS - priprava smoothie-jev) so dobro sodelovali (če bi imeli sredstva, bi nabavili več gospodinjskih pripomočkov in bi lažje delali), aparate so si izposojali brez težav, komunicirali ...

9. KAJ BI BILO LAHKO BOLJŠE OZ. KAJ BI LAHKO SPREMENILI?

- nadaljevanje v medpredmetno dopoldne v naslednjem šolskem letu

10. DRUGO:

- obe učiteljici sta izkazali obvladovanje "celotne scene". Izjemnega pomena se mi zdi, da sta v pogovore vključili veliko utemeljevanja učencev, kar jima sploh ni predstavljalo težave. Učenci imajo možnost povezovati – uporabiti svoje znanje (tudi pridobljeno v igri) in ga posredovati drug drugemu (npr. o avokadu). Učiteljica kljub temu, da že usmeri pozornost v nadaljevanje snovi ne prezre vprašanja učenke in vključi kolegico v odgovor ("Kaj je paradižnik – sadje ali zelenjava?") Odlično! Učiteljica opozori pri delu v skupini, da morajo priti do soglasja o "najboljšem" napitku. GOS: Zelo dobro, da so učenci dobili navodila že pred odhodom v gospodinjsko učilnico. Učinkovita in nazorna (vzgojna) navodila pred začetkom dela. Izvedene ure so ponujale ogromno informacij (znanja) in dobrih vzgojnih momentov.
- Všeč mi je bilo (poleg ostalega) tudi to, da je bil pri delu v gospodinjski učilnici poudarek na ločevanju odpadkov, varčevanju (npr. plastične žličke, detergent, voda ...). Ni mi žal, da sem si vzela čas, čeprav sama delam z mlajšimi učenci.