

OSNOVNA ŠOLA: OŠ BOŠTANJ**UČITELJ:** MARJANA JAZBINŠEK**PREDMET:** SLOVENŠČINA**RAZRED:** 4.a**DATUM IN URA:****UČNA TEMA:** SEZNAMI**UČNA ENOTA:** JEDILNI LIST**CILJI:**

- Berejo javno besedilo v obliki seznama – jedilni list.
- Poimenujejo vrsto seznama ter določajo okoliščine nastanka in uporabe takih seznamov ter tvorčev in prejemnikov namen.
- Opisujejo zgradbo seznama - jedilnega lista ter vlogo njegovih besednih in nebesednih prvin.
- Iščejo dane podatke v seznamu - jedilnem listu (tudi v nebesednem delu).
- Primerjajo, razvrščajo podatke s seznama.
- Primerjajo branje seznama z branjem časopisnega besedila in predstavijo ugotovitve.
- Izdelajo jedilni list.
- Utemeljijo, kateri jedilni list upošteva priporočila zdrave prehrane.
- Pripravijo si sadni krožnik.
- Izdelajo stolpčni diagram ter preberejo podatke iz njega.

UČNE METODE: pogovor, razlaga, delo z besedilom, m. branja, m. pisnih del, opazovanje, demonstracija, praktično delo, m. grafičnega prikazovanja, m. risanja**UČNE OBLIKE:** frontalna, skupinska**UČNI PRIPOMOČKI IN SREDSTVA:** jedilni list, pole papirja, barvice, flomastri, barvni kvadratki, pisala, različno sadje, deske za rezanje, noži, krožniki, prtički, vilice**MEDPREDMETNE POVEZAVE:** NIT, MAT**POTEK UČNE URE**

UČITELJ	UČENCI
<p><u>UVODNI DEL</u></p> <p>MOTIVACIJA</p> <p>a) <u>Predstavitev sadežev</u></p> <p>- Pozove učence, naj predstavijo, kateri sadež so prinesli, zakaj ga radi uživajo, v kakšni obliki ga uživajo.</p> <p>b) <u>Izdelava stolpčnega diagrama – najljubše sadje in zelenjava</u></p> <p>- Poda navodila za izdelavo stolpčnih diagramov, ki bosta prikazovala, katero sadje in zelenjava so najbolj priljubljeni v našem razredu.</p> <p>- Na tablo obesi plakata in na mizico odloži že narezane kvadratke.</p> <p>- Povabi učence, da si ogledajo stolpčna diagrama in povedo, kaj razberejo iz njiju.</p>	<p>- Pokažejo svoj najljubši sadež, ki so ga morali prinesiti od doma. Povedo, zakaj ga imajo radi, kdaj in v kakšni obliki ga uživajo. Sadež odložijo na posebno mizico.</p> <p>- Pritrdijo kvadratega na oba plakata, ki visita na tabli. Kvadratega pritrdijo k tistemu sadju in zelenjavi, ki ju imajo najraje.</p> <p>- Povedo, katero sadje in zelenjava sta v našem razredu najbolj priljubljena in katera</p>

c) Preglednica »Koliko sadežev sem zaužil včeraj?«

- Učitelj prosi učence, da se spomnijo, koliko sadežev so zaužili v preteklem dnevu. Podatke zabeleži v tabelo na tabli (plakat). Učence povpraša, kaj lahko sklepamo iz dobljenih podatkov.

Napoved VI cilja: Danes si bomo ogledali seznam, kjer bomo morda tudi srečali katerega od naših najbolj priljubljenih sadežev in zelenjave.

JEDRNI DEL

1. JEDILNI LIST - obravnava

- Razdeli jedilne liste na učnem listu.
- Poda navodila za delo: Tiho preberite in si oglejte seznam.

- Zastavi vprašanja o okoliščinah nastanka in uporabi seznama:

Kako imenujemo tako vrsto seznama?

Kje ga lahko vidimo?

Zakaj ga napišemo?

Zakaj si ga učenci radi ogledate?

- Zastavi vprašanja o zgradbi jedilnega lista:

Kaj je zapisano na jedilniku?

Je na jedilniku poleg zapisa še kaj drugega?

Čemu so namenjene slike?

- Postavi vprašanja za iskanje podatkov s seznama:

Kaj bodo imeli učenci za malico v ponedeljek?

Kdaj bodo imeli učenci pri malici belo kavo?

Kdaj bodo imeli učenci sadno zelenjavno kosilo?

V katerem dnevu bodo učenci zaužili največ sadja in zelenjave? Pri katerih obrokih?

Kdaj bodo imeli za malico polnozrnat

najmanj.

- Učenci povedo, kdo ni zaužil nobenega sadeža, kdo enega, dva, tri ali več.
- Učenci pojasnijo, ali večina učencev njihovega razreda uživa dovolj sadja ali ne.

- Učenci si ogledajo in tiho preberejo seznam.

- Ugotovijo, da je to jedilni list za šolsko malico in kosilo v enem tednu.

- Pojasnijo, da visi v šolski jedilnici in na spletni strani šole.

- Pojasnijo, da ga vodja šolske prehrane napiše, da bi bili učenci in starši seznanjeni s tem, kaj bodo imeli otroci za šolsko malico in kosilo.

- Pojasnijo, zakaj ga sami pogosto gledajo, katere podatke iščejo.

- Pojasnijo, da je na jedilniku zapisano, kaj bodo imeli učenci za šolsko malico in kosilo v posameznem dnevu tedna.

- Pojasnijo, da so na jedilniku tudi slike in razložijo čemu.

- Čim hitreje poiščejo podatek na seznamu – jedilnem listu, dvignejo roko in na učiteljev poziv ustno odgovorijo na vprašanja.

štručke?

Primerjajte torkovo in sredino malico. Katera se vam zdi bolj zdrava? Zakaj?

Kaj bo za kosilo v petek? Bo to kosilo zdravo?

Pojasni.

Kdaj bodo zaužili surovo sadje oz. surovo zelenjavo? Zakaj jo je dobro zaužiti?

Katero malico oz. kosilo bi vi dopolnili? S čim?

- Primerjajte branje časopisa – časopisnega članka in branje seznama – jedilnega lista.

Kaj vam je v pomoč pri iskanju podatka na seznamu?

2. IZDELAVA JEDILNIH LISTOV

-Učence razdeli v 7 skupin (heterogene) .

- Poda ustna navodila za izdelavo jedilnega lista za en dan v tednu.

- Opozori jih, naj upoštevajo priporočila zdrave prehrane, ki smo jih obravnavali pri NIT, in pozove učence, da jih ponovijo.

- Spremlja delo skupin, jih spodbuja, usmerja, daje dodatna navodila.

3. PREDSTAVITEV JEDILNIH LISTOV

a) Učence pozove, da predstavijo svoje jedilne liste.

b) Zastavi vprašanja za iskanje podatkov:

Kaj bo v soboto za zajtrk?

Katere mlečne izdelke bodo zaužili v petek?

Katero sadje bo največkrat na jedilniku?

Bodo otroci zaužili kaj sezonske zelenjave?

Kdaj?

c)Učence pozove k diskusiji o tem, katera skupina je pri sestavi jedilnika upoštevala največ priporočil zdrave prehrane.

d)Učence pozove k analizi jedilnikov z ekološkega vidika: Kje bo ob koncu dneva nastalo največ odpadkov in katerih?

- Pojasnijo da časopisni članek berejo od začetka do konca, na jedilnem listu pa le poiščejo želeni podatek, kjer so jim v pomoč slike, barve, različen tisk.

- Oblikujejo skupine, si pripravijo potreben material in pripomočke.

- Frontalno naštejejo priporočila zdravega načina prehranjevanja.

- Po navodilih izdelajo jedilni list za en dan v tednu (zajtrk, malicam kosilo, malica, večerja). Upoštevajo priporočila zdrave prehrane.

- Vsaka skupina predstavi svoj jedilni list in ga razstavi na tabli.

- Pojasnijo, kateri jedilni list je izdelan najlepše?

- Ustno odgovorijo na vprašanja.

- Učenci v skupinah razmišljajo, katera skupina je upoštevala največ priporočil zdrave hrane. Svoje ugotovitve z utemeljitvijo predstavijo sošolcem.

4. DOMAČE DELO

-Razmišljaj, kaj boš moral spremeniti pri svojem načinu prehranjevanja. Česa morda uživaš premalo?

Svoje ugotovitve zapiši v zvezek. Izdelaj si čim bolj zdrav jedilnik za en teden. Pazi, da bo čim bolj pregleden in estetsko oblikovan.

ZAKLJUČNI DEL

PRIPRAVA SADNEGA KROŽNIKA

- Učitelj povpraša učence, kje so dobili sadež, ki so ga prinesli v šolo. Povpraša jih ali vedo, kako in kje je bil pridelan.

- Poda navodila za pripravo sadnega krožnika.
- Opozori jih na previdnost pri rezanju z nožem.

- Pomaga pri rezanju sadja.

- Učencem zaželi dober tek.

PRILOGA: JEDILNI LIST

OPOMBA:

- Priprava je primerna za izvedbo v blok uri.
- **V pripravi so vključeni elementi ZDRAVE PREHRANE.**

- Učenci v skupinah razmišljajo o odpadkih, ki bodo nastali ob pripravi posameznih obrokov, in svoja razmišljanja predstavijo sošolcem.

- Poslušajo navodila za domačo nalogo.

- Pojasnijo, kje so kupili sadež, ali so se pozanimali, kje in kako je bil pridelan (z uporabo škropiv ali brez). Povedo, kateri sadeži so pridelani doma in kako. Pojasnijo, zakaj je način pridelave pomemben.

- Umijejo si roke, operejo sadje, ki so ga prinesli od doma, ga narežejo na manjše kose, ter zložijo na krožnike (vsaka skupina dobi svoj krožnik).

- Razdelijo si prtičke in vilice, si zaželi dober tek ter sadje pojedjo.

EVALVACIJA URE V 4.a – JEDILNI LIST

ZASTAVLJENO VPRAŠANJE:

KOLIKOKRAT NA DAN OZ. PRI KATERIH OBROKIH NAJ BI BILA VKLJUČENA SADJE IN ZELENJAVA? KATERO SADJE IN ZELENJAVO NAJ BI VKLJUČILI?

POVZETEK ODGOVOROV

Vprašanje zastavljeno pred uro

Učenci so v večini (81%) odgovorili, da naj bi sadje uživali pri malici. Žal iz odgovorov ni bilo razvidno, ali naj bi ga uživali pri dopoldanski in popoldanski malici ali le pri eni malici. 8% učencev je zapisalo, da moramo sadje uživati dvakrat dnevno, 11,5% pa jih meni, naj bi ga uživali trikrat dnevno. Večina učencev, je predlagala, naj uživamo sadje, ki ga imamo radi, oz. sadje, ki ga imamo doma. 11,5% učencev je zapisalo, da moramo uživati surovo sadje, eden učenec (4%) pa je poudaril, naj uživamo sadje, ki ni bilo škropljeno. Večina učencev je menila, da naj bi se zelenjava uživala pri kosilu in sicer naj bi bila to solata. 8% učencev pa je zapisalo, naj bi zelenjavo uživali pri malici in kosilu.

Vprašanje zastavljeno po uri

Po uri je večina učencev (69%) menila, da naj bi sadje uživali vsaj dvakrat na dan in sicer pri malici in kosilu, nekaj učencev (3 – 11,5%) pa menijo, da naj bi ga uživali za zajtrk in pri malici. Iz odgovorov zopet ni bilo razvidno, ali so mislili dopoldansko in popoldansko malico. 15% učencev je bilo menja, naj bi sadje uživali trikrat na dan, enak procent učencev pa je odgovorilo, naj bi ga uživali čim večkrat. Učenci so odgovorili, da naj bi uživali veliko surovega sadja (46%). 38% učencev je zapisalo, naj uživamo sadje, ki ni bilo škropljeno. 8% učencev je zapisalo, naj uživamo sadje, ki ga pridelamo v Sloveniji.

Glede zelenjave so zapisali, naj bi jo uživali dvakrat dnevno in sicer pri kosilu in malici (54%) oz. pri kosilu in večerji (35%). Večina učencev je poudarila, naj uživamo surovo zelenjavo (65%). 19% učencev meni, naj uživamo zelenjavo, ki jo pridelamo doma, oz. zelenjavo, ki ni bila pridelana z umetnimi gnojili in škropivi.

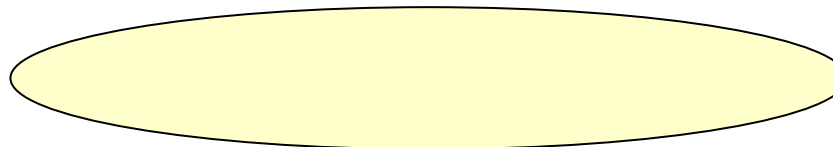
Vprašanje zastavljeno približno en teden po uri










En teden po izvedeni uri je večina učencev menila, naj bi sadje uživali dvakrat dnevno (77%). Menijo, naj bi uživali predvsem surovo sadje (54%), sadje, ki ni bilo škropljeno (35%), oz. sadje pridelano v Sloveniji (15%).

Odgovorili so, naj bi zelenjavo uživali dvakrat dnevno in sicer pri kosilu in malici (61%) oz. pri kosilu in večerji (23%). Večina učencev (65%) je poudarila, naj bi uživali surovo zelenjavo, ki jo pridelamo pri nas.

SKLEP UČITELJA IN OPAZOVALCA PO IZVEDENI URI

Učitelj in opazovalec sta bila mnenja, da je blok ura lepo uspela. Zastavljeni cilji so bili doseženi. Posamezne faze ure so bile primerno zastavljene in tekoče izvedene. Učitelj je uporabil primerne metode in oblike dela. V razredu je potekala ustrezna komunikacija med učiteljem in učenci in med samimi učenci. Pri slednji je učitelj opazovalec poudaril, da v dveh skupinah komunikacija ni potekala med vsemi učenci (1 oz. 2 učenca nista dovolj aktivno sodelovala), na kar sam učitelj ni bil dovolj pozoren. Učno gradivo in pripomočki so bili ustrezno izbrani. Med uro je bila opazna medpredmetna povezava z NIT in MAT. Učitelj je učence z vprašanji skozi celo uro spodbujal k lastnemu razmišljanju, vendar so bili pri tem ves čas aktivni bolj eni in isti učenci, čeprav se je učitelj trudil in v pogovor poskušal vključiti tudi ostale učence. Ob koncu ure so dobili domačo nalogo, ki zahteva lastno aktivnost vsakega učenca. Čeprav je bila blok ura uspešno izvedena, bi bilo verjetno dobro, če bi za izvedbo planirali tri učne ure, saj se je nekoliko čutilo, da je učitelj zaradi časovne stiske diskusije učencev prehitro prekinil, sicer pa bi imel možnost, da bi jih pri tem še spodbujal in jim dal več časa za utemeljevanje njihovih odgovorov.



	MALICA	KOSILO
Ponedeljek	NAVADNI JOGURT, POLNOZRNATA ŠTRUČKA, JABOLKO 	ZELENJAVNA ENOLONČNICA, PALAČINKE Z BOROVNIČEVO MARMELADO  , BRESKOV KOMPOT
Torek	RIBJI NAMAZ, BEL KRUH, ČAJ 	MAKARONOVO MESO, ZELENA SOLATA  , SOK
Sreda	SIR, POLNOZRNAT KRUH, PARADIŽNIK  , ČAJ	ŠPINAČA, PIRE KROMPIR, HRENOVKA, LIMONADA 
Četrtek	MLEČNI ZDROB, HRUŠKA 	GOBOVA RIŽOTA, PARADIŽNIKOVA SOLATA, ČEŽANA
Petek	POLENTA, BELA KAVA 	GRAHOVA JUHA, DUŠENA PERUTNINA, POLNOZRNATE TESTENINE  , VODA

DOBER TEK