

OSNOVNA ŠOLA: FRANA ROŠA, CELJE

UČITELJ: Nataša Gajšek Ključarič, Maja Grenko

PREDMET: TJA / GOS

RAZRED: 6. b

**DATUM IN URA: 8. 11. 2012 (4. ura);
13. 11. 2012 (2., 3., 4. ura)**

UČNA TEMA: PO JUTRU SE DAN POZNA

UČNA ENOTA: TJA: MY TYPICAL BREAKFAST

GOS: HRANA IN PREHRANA

(MEHANSKA IN TOPLITNA OBDELAVA ŽIVIL)

CILJI:

TJA:

Učenci:

- spoznajo značilen in tradicionalen angleški zajtrk
- povedo, kaj po navadi jedo za zajtrk
- povedo, kaj so ljudje včasih jedli za zajtrk (tradicionalni slovenski zajtrk)
- poimenujejo jedi, ki so sestavni del tradicionalnega in značilnega angleškega in slovenskega zajtrka

Cilji iz učnega načrta:

- Učenci vedo, kako ohraniti zdravje, higieno in kako se zdravo prehranjevati

GOS:

Splošni cilji iz učnega načrta:

Učenci:

- spoznajo, razumejo, usvojijo in ovrednotijo pomen pravilne, varne in varovalne prehrane ter vpliv prehranskih navad in razvad na zdravje;
- se navajajo na zdravo in kulturno prehranjevanje in pravino ter gospodarno uporabo živil,
- se naučijo načrtovati dnevne obroke hrane z upoštevanjem hranilnih in energijskih vrednosti posameznega obroka,
- se usposabljujejo za uporabo ustreznih gospodinjskih aparatov in pripomočkov in njihovo vzdrževanje z upoštevanjem varnosti pri uporabi.

Operativni cilji iz učnega načrta:

Učenci:

- ustrezno sestavijo jedilnik za različne obroke in različne priložnosti,
- znajo pri svojem delu uporabljati kuharske knjige, recepte,
- usvajajo spretnosti priprave in postrežbe hrane,
- pri pripravi hrane organizirajo svoje delo po načelih higienskega minimuma,
- poznajo pripomočke in aparate za obdelavo živil in pripravo hrane,
- poznajo kuhalno in servirno posodo in pribor,
- pripravljajo pogrinjke za različne priložnosti,
- usvajajo primerno obnašanje pri jedi.

Medpredmetni cilji:

Na ravni vsebin: Učenci znajo povezati dve različni predmetni področji. Na podlagi različnih kanalov sprejemanja, različnih senzoričnih vtisov (vid, vonj, otip, okus) in s pomočjo avtentičnih predmetov (živila) je pomnjenje trajnejše, lažje oblikovanje ustrežnejših stališč.

Na ravni veščin: Predhodno pridobljeno znanje uporabijo pri praktičnem delu.

UČNE METODE:

<p>TJA: poslušanje, branje, pogovor</p> <p>GOS: pogovor, delo s tekstom, praktično delo</p>	
<p>UČNE OBLIKE:</p> <p>TJA: skupinska, individualno, frontalna</p> <p>GOS: frontalna, skupinska, individualna, delo v dvojicah</p>	
<p>UČNA PRIPOMOČKI IN SREDSTVA:</p> <p>TJA: računalnik, delovna lista, video posnetek, interaktivna tabla, ilustracije (nastale pri uri GOS), kartončki s številkami od 1 – 4, rdeči in zeleni kartončki</p> <p>GOS: živila za pripravo zajtrka, pribor za pripravo za pripravo pogrinjkov (učenci prinesejo predpasnike), list z vprašanji za domačo nalogo, natisnjeno besedilo Po jutru se dan pozna (časopis Tradicionalni slovenski zajtrk, 2011: Članek Po jutru se dan pozna, str. 6)</p>	
<p>MEDPREDMETNE POVEZAVE: TJA / GOS</p>	
<p>ČAS ZA IZVEDBO: 4 ure</p>	
<p>POTEK UČNE URE</p>	
<p>UČITELJ</p>	<p>UČENCI</p>
<p><u>1. URA: GOS</u> <u>UVODNI DEL 20'</u> MOTIVACIJA</p> <p>- Babica predstavi, kako so zajtrkovali nekoč: jedi, čas zajtrka, vedenje pri mizi... (1 učenec ilustrator) - Učenci pripovedujejo, kako zajtrkujejo danes (5 učencev pripoveduje, drugih 5 je ilustratorjev).</p> <p><u>JEDRNI DEL 20'</u></p> <p>- Članek o zajtrku: preberemo, predelamo besedilo Članek Po jutru se dan pozna, str. 6 (Paukova strategija bralne pismenosti) - Najprej učenci v zvezek napišejo naslov: PO JUTRU SE DAN POZNA in narišejo navpično črto, ki stran v zvezku razdeli na levi in desni stolpec. Nato predelamo besedilo po naslednjih navodilih: Paukova strategija se izvaja v štirih korakih:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvo branje (eden izmed učencev besedilo prebere naglas) - drugo branje in izpis pomembnih podrobnosti (učenci preberejo besedilo individualno in v prvi, levi stolpec zapišejo pomembne informacije) - zapis ključnih besed (učenci v drugi stolpec zapišejo le najbolj ključne besede – ne več kot devet) - ponavljanje (učenci prepognejo list po sredini in s pomočjo desnega stolpca ponovijo besedilo). <p><u>ZAKLJUČNI DEL 5'</u></p> <p>Učenci z igrico asociacij obnovijo učno uro: vsak učenec pove eno asociacijo, povezano z današnjo uro. DOMAČE DELO</p> <p>- Pismo odgovorijo na vprašanja, ki se nanašajo na članek ALI izdelajo vabilo za starše ALI poiščejo recepte za pripravo tipičnega angleškega zajtrka.</p>	<p>Vnaprej določeni učenci ilustrirajo pripovedovanje babice in sošolcev.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. V zvezek napišejo naslov in pod njim narišejo navpično črto, da dobijo dva stolpca. 2. Glasno berejo besedilo. 3. Besedilo tiho preberejo in v prvi stolpec izpišejo pomembne informacije. 4. V drugi stolpec zapišejo ključne besede. 5. S pomočjo ključnih besed ponovijo snov. <p>V zvezi z današnjo uro iščejo značilne asociacije.</p> <p>Zapišejo domačo nalogo.</p>

2. URA: TJA

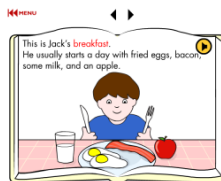
UVODNI DEL 15'

MOTIVACIJA:

- Učitelj **odkriva sliko** na interaktivni tabli

- **SLUŠNO RAZUMEVANJE (2x poslušamo):**

WHAT DO CHILDREN HAVE FOR BREAKFAST?



Učitelj učence razdeli v **skupine** (4 učenci/skupini). Vsak član skupine dobi eno od **števil 1 do 4**. Učitelj **preverja zapis** v razpredelnici (**What does Jack have for breakfast?**). Učenci v skupini imajo 20s časa, da uskladijo svoje odgovore. Učitelj **pokliče številko** od 1 do 4. Odgovori učenec, ki ima **določeno številko**. Učitelj določi skupino iz katere bo učenec odgovarjal. Učenci drugih skupin dvignejo nato rdeč ali zelen karton – strinjanje/nestrinjanje z odgovorom. (Sodelovalno učenje – **Več glav več ve**. Ker učenci v skupini ne vedo v naprej, kdo bo odgovarjal, jih to motivira, da se vsi tako dobro naučijo pravičen odgovor, da ga lahko tudi razložijo drugim. V skupini se zato pojavlja aktivno pregledovanje, preverjanje razumevanja in razlaga snovi.)

WHAT DO CHILDREN HAVE FOR BREAKFAST?

Listen and complete the chart.

Jack	Ann	Sumi	Tom	Jane

JEDRNI DEL 20'

POGOVOR:



- WHAT DO YOU USUALLY HAVE FOR BREAKFAST? (pripovedovanje ob ilustracijah, ki so nastale pri uri GOS)

- WHAT DID PEOPLE USUALLY HAVE FOR BREAKFAST? (pripovedovanje ob ilustraciji, ki je nastala pri uri GOS)

- ZAPIS besed (jedi) v zvezek

- **BRALNO RAZUMEVANJE:**

TYPICAL AND TRADITIONAL ENGLISH BREAKFAST

Učenci **ugibaio**, kaj je na sliki (Is it a ...?) in kaj bo tema učne ure.

1. Učenci individualno **dopolnijo** razpredelnico (napišejo, kaj jedo otroci za zajtrk).

2. Ko učitelj preverja zapis (postavi vprašanje), se učenci v skupini **posvetujejo** in **uskladijo** svoje zapise (vsi imajo enoten zapis). **Odgovarja** učenec s številko, ki jo določi učitelj.

Učenci s pomočjo **ilustracij** povedo, kaj **po navadi jedo** za zajtrk in pripovedujejo, kaj **so jedli** ljudje **v preteklosti**.

1. Skupaj preberemo besedilo.
2. Učenci **berejo** besedilo individualno in **podčrtajo jedi** v besedilu
3. Označimo jedi na sliki
4. Učenci individualno **narišejo jedi**, ki se danes običajno jedo v Angliji za zajtrk.

BREAKFAST

What is a typical English Breakfast?

Now-a-days, a typical English breakfast is a bowl of cereals, a slice of toast, orange juice and a cup of coffee.

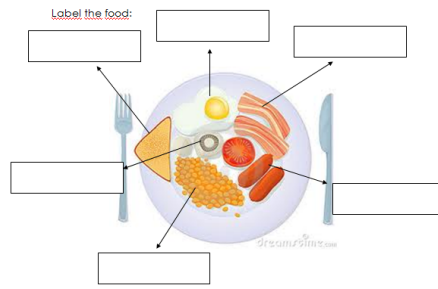


Many people, especially children, in England will eat a bowl of cereal. They are made with different grains such as corn, wheat, etc.

What is the traditional English Breakfast?

The traditional English breakfast consists of eggs, bacon, sausages, fried bread, baked beans and mushrooms. Even though not many people will eat this for breakfast today, it is always served in hotels and guest houses around Britain.

The traditional English breakfast is called the 'Full English' and sometimes referred to as 'The Full English Fry-up'.



This is the _____ English breakfast.

Draw a now-a-days typical English breakfast:

ZAKLJUČNI DEL 10'

- Pogovor o tradicionalnem in tipičnem slovenskem zajtrku.

DOMAČE DELO

- Zapis povedi o tipičnem in tradicionalnem slovenskem zajtrku (+ slike oz. ilustracije).

3., 4. URA: GOS

3. ura: gospodinjska učilnica

Delo v treh skupinah: priprava zajtrka / priprava pogrinjkov / priprava predstavitev. Učenci pripravijo tipični angleški zajtrk po predhodno izbranih receptih in pripravijo pogrinjke.

Zajtrk je sestavljen iz kosmičev in mleka, toasta z maslom, pomarančnega soka, bele kave.

Poudarek na:

- pravilni uporabi električnih in drugih pripomočkov za delo, varnost pri delu,
- pomenu higiene v kuhinji, varno delo z gospodinjskimi aparati,
- estetski vidik serviranja hrane,
- kulturno zaužitje jedi, pomen druženja ob hrani.

4. ura: gospodinjska učilnica

- jutranja vadba – vaje za raztezanje
- kratka predstavitev pomena zajtrka
- opis pripravljenih jedi (v angleškem jeziku)
- degustacija zajtrka

Ura se nadaljuje spontano ob prijetnem druženju. Spodbujam pogovor o pomenu zajtrka.

Posamezni učenci **pripovedujejo**.

Učenci s pomočjo besedila o tipičnem in tradicionalnem angleškem zajtrku **napišejo** povedi o slovenskem zajtrku in dopolnijo z **ilustracijami**.

Skupine:

1. Priprava zajtrka: učenci pripravijo jedi na servirni voziček.
2. Priprava učilnice in pogrinjkov: učenci ustrezno razvrstijo mize, jih pogrnejo s prti in uredijo pogrinjke
3. Priprava predstavitev: učenci pripravijo nekaj telovadnih vaj, ki so primerne za jutranje raztezanje in kratko predstavitev o pomenu zajtrka. V angleškem jeziku predstavijo živila, ki so vključena v angleški zajtrk.

DELOVNI LISTI

Vprašanja za domačo nalogo, ki se nanašajo na članek PO JUTRU SE DAN POZNA

PO JUTRU SE DAN POZNA

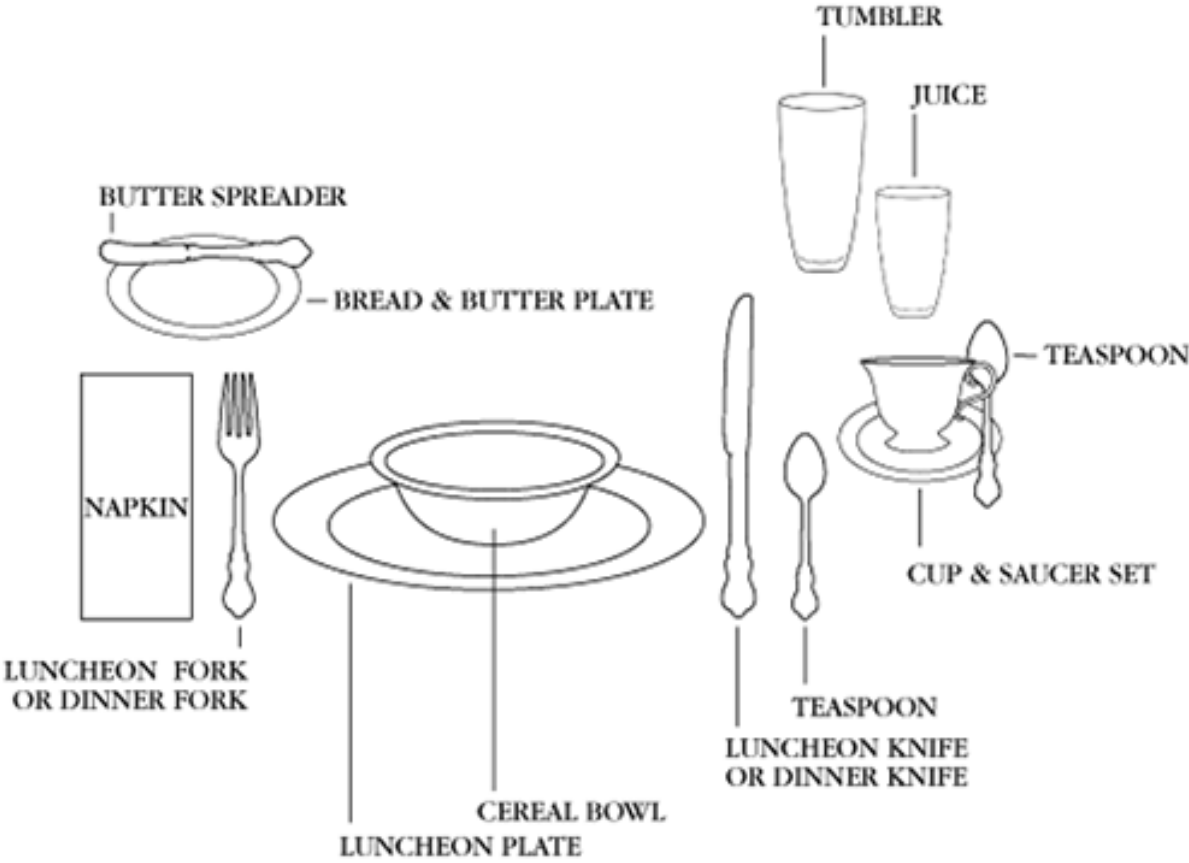
1. Razloži pregovor »Prazna vreča ne stoji pokonci«.
2. Napiši dva razloga, ki utemeljujeta trditev, da je zajtrk zelo pomemben obrok dneva.
3. Kdaj je priporočljivo zajtrkovati, če želimo v šoli uspešno delati?
4. Zakaj je dobro, da čez dan skušamo enakomerno zaužiti štiri do pet obrokov?
5. Si glavni kuhar v hotelu s štirimi zvezdicami. Kaj priporočaš svojim gostom za zdrav zajtrk?
6. Nariši svoj najljubši zajtrk. Namesto risbe se lahko tudi fotografiraš pri svojem najljubšem zajtrku in v zvezek prilepiš fotografijo.

TIPIČNI ANGLEŠKI ZAJTRK

Sestavljen je iz jedi:

- žitni kosmiči z mlekom
- toast z maslom
- pomarančni sok
- bela kava

POGRINJEK (PLACE SETTING)



BREAKFAST – bralno razumevanje

What is a typical English Breakfast?

Now-a-days, a typical English breakfast is a **bowl of cereals**, a **slice of toast**, **orange juice** and a **cup of coffee**.

Many people, especially children, in England will eat a bowl of cereal. They are made with different grains such as corn, wheat, etc.

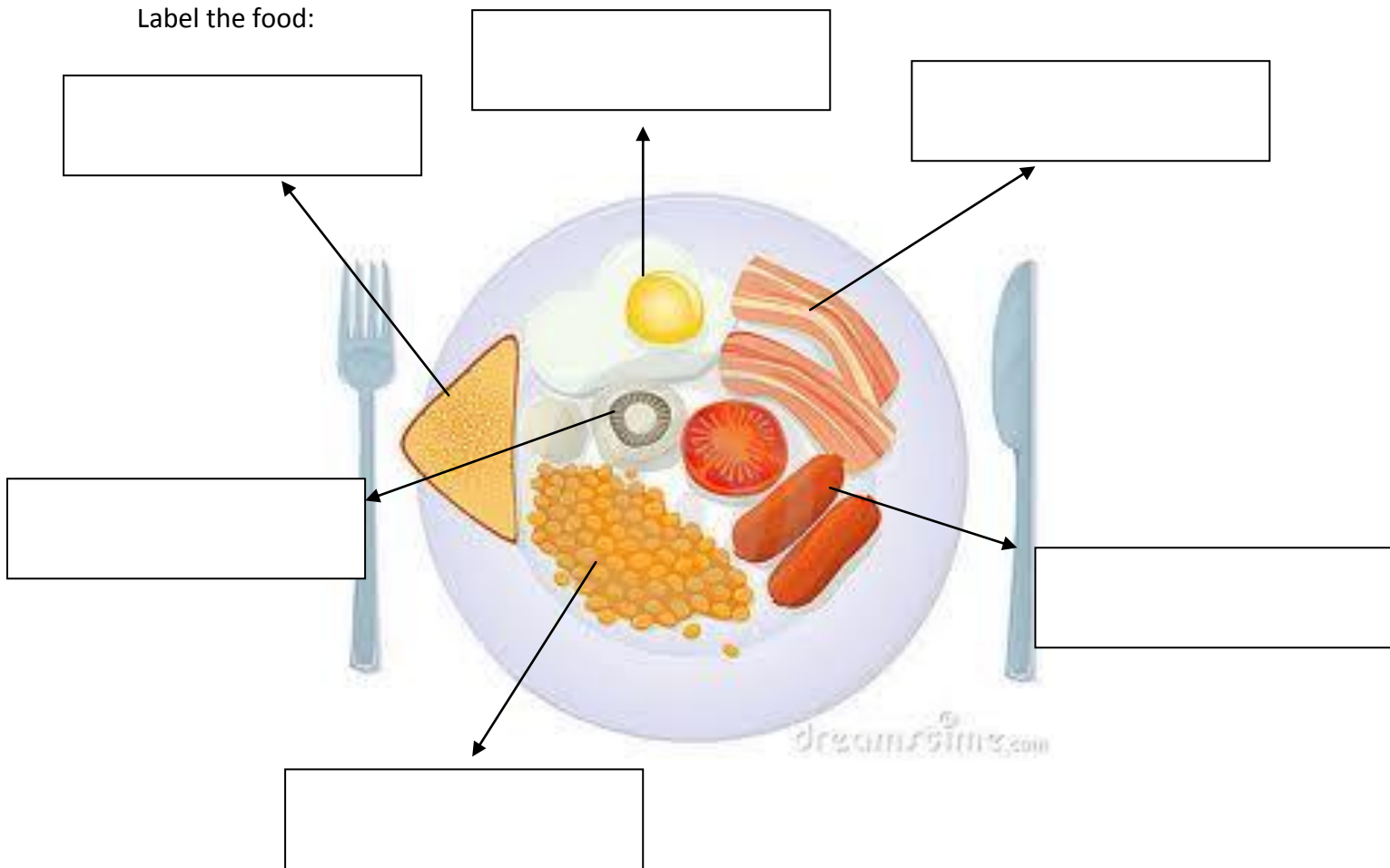


What is the traditional English Breakfast?

The traditional English breakfast consists of eggs, bacon, sausages, fried bread, baked beans and mushrooms. Even though not many people will eat this for breakfast today, it is always served in hotels and guest houses around Britain.

The traditional English breakfast is called the 'Full English' and sometimes referred to as 'The Full English Fry-up'.

Label the food:



This is the _____ English breakfast.

Draw a now-a-days typical English breakfast:



Rdeči zeleni kartonček – več glav več ve

WHAT DO CHILDREN HAVE FOR BREAKFAST?

Listen and complete the chart.

Jack	Ann	Sumi	Tom	Jane

Številke – več glav več ve

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

EVALVACIJA UČITELJEV

1. Ocena doseganja ciljev / namena učne ure:	Vsi cilji učne ure so bili doseženi.
2. Faze učnega procesa (izhodišče, uvod, osrednji del, zaključni del):	Faze so bile ustrezno začete in končane, prehod med njimi je bil gladek in neopazen.
3. Metode in oblike dela (ustreznost, razumljivost):	Metode in oblike dela so bile zelo raznolike, ustrezno izbrane in razumljive.
4. Komunikacija v razredu (verbalna in neverbalna):	Odlična. Otroci so sodelovali z dvigom rok in odgovarjali na vprašanja. Učiteljici sta jih pri delu spodbujali. Poleg verbalne sta veliko uporabljali tudi vzpodbudno neverbalno komunikacijo (mimika obraza, gestikulacija...).
5. Spodbujanje k lastni aktivnosti:	Učenci so bili aktivni, pokazali so svoje bogato znanje.
6. primernost učnega gradiva in pripomočkov:	Gradivo je bilo zelo dobro pripravljeno (zelo dobro uporabljena interaktivna tabla s povezavo zelene table...)
7. Medpredmetne povezave:	Dobro vidna in zanimivo izbrana.
8. Kaj bi spremenil/-a pri uri? Predlogi, ideje, komentarji:	Nič. Ura se mi je zdela odlična.
9. Kaj bi bilo lahko boljše oz. kaj bi lahko spremenili?	Nič.
10. Drugo:	Nič.

Nataša Gajšek Ključarič, Maja Grenko
OŠ Frana Roša

EVALVACIJA UČENCEV

Problemska situacija:

1. Oceni, kako pomembno za naše zdravje je, da zajtrkujemo.
2. Kolikokrat na teden običajno zajtrkuješ?
3. Ali imaš ob sobotah / nedeljah / počitnicah zajtrk?
4. Kdo pripravi zajtrk, kadar zajtrkuješ?

Učenci so izpolnjevali kratko anketo in sicer pred izvajanjem, po končani uri ter po enem tednu. Z anketnimi vprašanji sva ugotavljali predvsem, ali so učenci spremenili svoje mnenje oz. namero spremembe vedenja pred začetkom ure in po končani uri. Njihovih odgovorov seveda nisva komentirali. Šifro so si izmislili sami, vsakokrat, torej trikrat, pa so napisali isto šifro.

Anketni vprašalnik:

Šifra: _____

VPRAŠALNIK ZA UČENCE: PO JUTRU SE DAN POZNA

1. Oceni, kako pomembno za naše zdravje je, da zajtrkujemo.
 - a) nepomembno
 - b) malo pomembno
 - c) pomembno
 - č) zelo pomembno
2. Kolikokrat na teden običajno zajtrkuješ?
 - a) nikoli
 - b) redko
 - c) pogosto
 - č) vedno
3. Ali imaš sobotah / nedeljah / počitnicah zajtrk?
 - a) nikoli
 - b) redko
 - c) pogosto
 - č) vedno
4. Kdo pripravi zajtrk, kadar zajtrkuješ?
 - a) starši
 - b) stari starši
 - c) starejši brat ali sestra
 - č) sam
 - d) nekdo drug

Rezultati ankete:

Anketni vprašalnik je trikrat izpolnilo 17 učencev.

Najočitnejša ugotovitev je, da so učenci v veliki večini primerov odgovarjali v treh ponovitvah povsem enako, torej niso spremenili vedenja. V tabeli so tako zajeti odgovori zadnjega, tretjega anketiranja. Opombe so označene z zvezdico *.

	odgovor a	odgovor b	odgovor c	odgovor č
1. Vprašanje: Oceni , kako pomembno za naše zdravje je, da zajtrkujemo.	nepomembno	malo pomembno	pomembno	zelo pomembno
število odgovorov	0	0	0	17
%	0,0	0,0	0,0	100,0*

*Samo en učenec je v 1. anketiranju odgovoril »pomembno«, v 2. in 3. pa je odgovoril »zelo pomembno«.

	odgovor a	odgovor b	odgovor c	odgovor č
2. Vprašanje: Kolikokrat na teden običjano zajtrkuješ?	nikoli	redko	pogosto	vedno
število odgovorov	0	4	7**	6***
%	0	23,5	41,1	35,3

** 1 učenec je v 1. anketiranju obkrožil »redko«, v 2. in 3. pa »pogosto«.

*** 1 učenec je v 1. in 2. anketiranju obkrožil »pogosto«, v 3. pa »vedno«.

	odgovor a	odgovor b	odgovor c	odgovor č
3. Vprašanje: Ali imaš ob sobotah/nedeljah / počitnicah zajtrk?	nikoli	redko	pogosto	vedno
število odgovorov	0	1	2	14
%	0	5,9	11,8	82,3

	odgovor a	odgovor b	odgovor c	odgovor č	odgovor d
4. Vprašanje: Kdo pripravi zajtrk, kadar zajtrkuješ?	starši	stari starši	starejši brat ali sestra	sam	nekdo drug
število odgovorov	6	1	0	5	0

5 učencev obkroži dva odgovora: zajtrk pripravljajo starši in sami.

Z anketo sva ugotovili, da se učenci dobro zavedajo in razumejo pomen zajtrka. V veliki večini, kar je seveda razveseljivo, zajtrkujejo bolj ali manj redno. Nobenega učenca ni, ki bi v šolo redno prihajal brez zajtrka.

Prav vsi učenci so v tako pripravljenih urah uživali, se zabavali, vendar so tudi zelo aktivno sodelovali. Na koncu morava še izpostaviti, da so to učenci, s katerimi že drugo leto zapored izvajava podobno

obliko dela. Morda relativno dobri rezultati že kažejo pozitivne učinke iz preteklega leta (in seveda vseh let od prvega razreda dalje, saj je pomen zajtrka obravnavan večkrat že v nižjih razredih)?

Nataša Gajšek Ključarič, Maja Grenko
OŠ Frana Roša, Celje

PO JUTRU SE DAN POZNA

V šoli smo se pogovarjali, kako pomemben je zajtrk, in spoznali smo veliko pregovorov o zajtku kot recimo: »Prazna vreča ne stoji pokonci« in »Zajtrkuj kot kralj, kosi kot meščan in večerjaj kot berač«. Spoznali smo, da je zajtrk zelo pomemben obrok dneva, ker z njim že zjutraj zagotovimo telesu dovolj energije za dobro delo in igro ter učinkovito razmišljanje, sočasno pa telesu zagotovimo dovolj gradbenih snovi, pomembnih za zdravo rast in razvoj.

V četrtek, 8. novembra 2012, nas je obiskala sošolčeva babica in nam pripovedovala, kakšen zajtrk so imeli včasih, ko je bila še majhna. Jedli so kruh z maslom in medom ali pa s sirom, pili pa zo belo kavo ali čaj. Niso poznali Nutelle, kosmičev ali česa podobnega.

Nismo se pogovarjali samo o slovenskem zajtrku temveč tudi o angleškem tradicionalnem zajtrku in angleškem tipičnem zajtrku. Naučili smo se, da tipični zajtrk sestavljajo mleko s kosmiči, pomarančni sok in bela kava, tradicionalni pa ocvrta jajca, slanina, fižol, klobase in gobice.

Ko smo končali uro angleščine, smo se odpravili v gospodinjsko učilnico, kjer smo pripravljali tipični angleški zajtrk, ki smo ga tudi z veseljem pojedli. Pred degustacijo smo napravili še nekaj razgibalnih vaj, saj smo se naučili, da jutranje razgibavanje požene telo v tek in pripomore, da nam zajtrk bolj tekne.

Tjaša Grabar in Timeja Cvetko, 6. b